

福祉サービス第三者評価基準

【幼保連携型認定こども園版】

- 評価項目
- 判断基準
- 評価の着眼点
- 評価基準の考え方と評価の留意点

目 次

I 福祉サービスの基本方針と組織

I-1 理念・基本方針

I-1-(1) 理念、基本方針が確立・周知されている。

- ① I-1-(1)-① 理念、基本方針が明文化され周知が図られている。 1

I-2 経営状況の把握

I-2-(1) 経営環境の変化等に適切に対応している。

- ② I-2-(1)-① 事業経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。 4

- ③ I-2-(1)-② 経営課題を明確にし、具体的な取り組みを進めている。 6

I-3 事業計画の策定

I-3-(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。

- ④ I-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。 8

- ⑤ I-3-(1)-② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。 11

I-3-(2) 事業計画が適切に策定されている。

- ⑥ I-3-(2)-① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、職員が理解している。 13

- ⑦ I-3-(2)-② 事業計画は、保護者等に周知され、理解を促している。 15

I-4 質の向上への組織的・計画的な取組

I-4-(1) 質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。

- ⑧ I-4-(1)-① 教育及び保育の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。 17

- ⑨ I-4-(1)-② 評価結果にもとづき認定こども園として取組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している。 20

II 組織の運営管理

II-1 管理者の責任とリーダーシップ

II-1-(1) 管理者の責任が明確にされている。

- ⑩ II-1-(1)-① 園長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を促している。 22

- ⑪ II-1-(1)-② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。 24

Ⅱ-1-(2) 管理者のリーダーシップが発揮されている。

- 12 Ⅱ-1-(2)-① 教育及び保育の質の向上に意欲をもち、その取組に指導力を発揮している。・・・26
- 13 Ⅱ-1-(2)-② 経営の改善や業務の実行性を高める取組に指導力を発揮している。・・・28

Ⅱ-2 人材の確保・育成

Ⅱ-2-(1) 人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。

- 14 Ⅱ-2-(1)-① 必要な人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。・・・30
- 15 Ⅱ-2-(1)-② 総合的な人事管理が行われている。・・・32

Ⅱ-2-(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。

- 16 Ⅱ-2-(2)-① 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。・・・34

Ⅱ-2-(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。

- 17 Ⅱ-2-(3)-① 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。・・・36
- 18 Ⅱ-2-(3)-② 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。・・・38
- 19 Ⅱ-2-(3)-③ 職員一人ひとりの教育・研修の機会が確保されている。・・・40

Ⅱ-2-(4) 実習生等の福祉サービスに関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。

- 20 Ⅱ-2-(4)-① 実習生等の教育及び保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。・・・42

Ⅱ-3 運営の透明性の確保

Ⅱ-3-(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。

- 21 Ⅱ-3-(1)-① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。・・・44
- 22 Ⅱ-3-(1)-② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。・・・46

Ⅱ-4 地域との交流、地域貢献

Ⅱ-4-(1) 地域との関係が適切に確保されている。

- 23 Ⅱ-4-(1)-① 園児と地域との交流を広げるための取組を行っている。・・・49
- 24 Ⅱ-4-(1)-② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。・・・51

Ⅱ-4-(2) 関係機関との連携が確保されている。

- 25 Ⅱ-4-(2)-① 認定こども園として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。・・・53

Ⅱ-4-(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。

- 26 Ⅱ-4-(3)-① 認定こども園が有する機能を地域に還元している。・・・56

- 27 Ⅱ-4-(3)-② 地域の福祉ニーズにもとづく公益的な事業・活動が行われている。・・・58

Ⅲ 適切な福祉サービスの実施

Ⅲ-1 利用者本位の福祉サービス

Ⅲ-1-(1) 利用者を尊重する姿勢が明示されている。

- 28 Ⅲ-1-(1)-① 子どもを尊重した教育及び保育について共通の理解をもつための取組を行っている。・・・60

- 29 Ⅲ-1-(1)-② 園児のプライバシー保護等の権利擁護に配慮した教育及び保育が行われている。・・・62

Ⅲ-1-(2) 福祉サービスの提供に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている。

- 30 Ⅲ-1-(2)-① 利用希望者に対して認定こども園の選択に必要な情報を積極的に提供している。・・・65

- 31 Ⅲ-1-(2)-② 教育及び保育の開始・変更にあたり保護者等にわかりやすく説明している。・・・67

- 32 Ⅲ-1-(2)-③ 認定こども園等の変更にあたり教育及び保育の継続性に配慮した対応を行っている。・・・69

Ⅲ-1-(3) 利用者満足の向上に努めている。

- 33 Ⅲ-1-(3)-① 利用者満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。・・・71

Ⅲ-1-(4) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。

- 34 Ⅲ-1-(4)-① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。・・・74

- 35 Ⅲ-1-(4)-② 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備し、保護者等に周知している。・・・76

- 36 Ⅲ-1-(4)-③ 保護者からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。・・・78

Ⅲ-1-(5) 安心・安全な福祉サービスの提供のための組織的な取組が行われている。

- 37 Ⅲ-1-(5)-① 安心・安全な福祉サービスの提供を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。 80
- 38 Ⅲ-1-(5)-② 感染症の予防や発生時における園児の安心・安全を確保するための体制を整備し、取組を行っている。 83
- 39 Ⅲ-1-(5)-③ 災害時における園児の安心・安全の確保のための取組を組織的に行っている。 85
- 40 Ⅲ-1-(5)-④ 緊急時（事故、感染症の発生時など）に、迅速な対応ができる仕組みがある。 88

Ⅲ-2 福祉サービスの質の確保

Ⅲ-2-(1) 提供する福祉サービスの標準的な実施方法が確立している。

- 41 Ⅲ-2-(1)-① 教育及び保育について標準的な実施方法が文書化され保育が提供されている。 90
- 42 Ⅲ-2-(1)-② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。 92

Ⅲ-2-(2) 適切なアセスメントにより福祉サービス実施計画が策定されている。

- 43 Ⅲ-2-(2)-① アセスメントにもとづく指導計画を適切に策定している。 . . . 94
- 44 Ⅲ-2-(2)-② 定期的に指導計画の評価・見直しを行っている。 98

Ⅲ-2-(3) 福祉サービス実施の記録が適切に行われている。

- 45 Ⅲ-2-(3)-① 園児に関する教育及び保育の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化されている。 100
- 46 Ⅲ-2-(3)-② 園児に関する記録の管理体制が確立している。 102

IV 教育及び福祉サービスの内容

A-1 教育及び保育内容

A-1-(1) 教育及び保育の内容並びに子育ての支援等に関する全体的な計画の作成

A① A-1-(1)-① 認定こども園の理念、教育及び保育の方針や目標に基づき、園児の心身の発達や家庭及び地域の実態に応じて教育及び保育の内容並びに子育ての支援等に関する全体的な計画を作成している。・・・104

A-1-(2) 環境を通して行う教育及び保育の一体的展開

A② A-1-(2)-① 生活にふさわしい場として、園児が心地よく過ごすことのできる環境を整備している。・・・107

A③ A-1-(2)-② 一人ひとりの園児を受容し、園児の状態に応じた教育及び保育を行っている。・・・109

A④ A-1-(2)-③ 園児が基本的な生活習慣を身につけることのできる環境の整備、援助を行っている。・・・111

A⑤ A-1-(2)-④ 園児が主体的に活動できる環境を整備し、園児の生活と遊びを豊かにする保育を展開している。・・・113

A⑥ A-1-(2)-⑤ 乳児保育（0歳児）において、教育及び保育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。・・・115

A⑦ A-1-(2)-⑥ 満1歳以上3歳未満の園児（1・2歳児）の保育において、教育及び保育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。・・・118

A⑧ A-1-(2)-⑦ 満3歳以上の園児の教育及び保育において、保育と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。・・・120

A⑨ A-1-(2)-⑧ 障害のある園児が安心して生活できる環境を整備し、教育及び保育の内容や方法に配慮している。・・・123

A⑩ A-1-(2)-⑨ 長時間にわたる教育及び保育のための環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。・・・126

A⑪ A-1-(2)-⑩ 小学校との連携、就学を見通した計画に基づく、教育及び保育の内

容や方法、保護者との関わりに配慮している。・・・128

A-1-(3) 健康管理

A12 A-1-(3)-① 園児の健康管理を適切に行っている。・・・130

A13 A-1-(3)-② 健康診断・歯科健診の結果を教育及び保育に反映している。・・・132

A14 A-1-(3)-③ アレルギー疾患、慢性疾患等のある園児について、医師からの指示を受け適切な対応を行っている。・・・134

A-1-(4) 食事

A15 A-1-(4)-① 食事を楽しむことができるよう工夫をしている。・・・136

A16 A-1-(4)-② 園児がおいしく安心して食べることのできる食事を提供している。・・・139

A-2 子育て支援

A-2-(1) 家庭との緊密な連携

A17 A-2-(1)-① 園児の生活を充実させるために、家庭との連携を行っている。・・・141

A-2-(2) 保護者等の支援

A18 A-2-(2)-① 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。・・・143

A19 A-2-(2)-② 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある園児の早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めている。・・・145

A-3 教育及び保育の質の向上

A-3-(1) 教育及び保育の実践の振り返り（保育教諭等の自己評価）

A20 A-3-(1)-① 保育教諭等が主体的に教育及び保育実践の振り返り（自己評価）を行い、教育及び保育実践の改善や専門性の向上に努めている。・・・147

I 福祉サービスの基本方針と組織

I-1 理念・基本方針

I-1-(1) 理念、基本方針が確立・周知されている。

1) I-1-(1)-① 理念、基本方針が明文化され周知が図られている。

【判断基準】

- a) 法人（認定子ども園）の理念、基本方針が適切に明文化されており、職員、保護者等への周知が図られている。
- b) 法人（認定子ども園）の理念、基本方針が明文化されているが、内容や周知が十分ではない。
- c) 法人（認定子ども園）の理念、基本方針が明文化されていない。

評価の着眼点

理念、基本方針が文書（事業計画等の法人（認定子ども園）内の文書や広報誌、パンフレット、ホームページ等）に記載されている。

理念は、法人（認定子ども園）が実施する教育及び保育の内容や特性を踏まえた法人（認定子ども園）の使命や目指す方向、考え方を読み取ることができる。

基本方針は、法人の理念との整合性が確保されているとともに、職員の行動規範となるよう具体的な内容となっている。

理念や基本方針は、会議や研修会での説明、会議での協議等をもって、職員への周知が図られている。

理念や基本方針は、わかりやすく説明した資料を作成するなどの工夫がなされ、保護者等への周知が図られている。

特に、子どもや障害のある保護者などに対する周知の方法に、より一層の工夫や配慮をしている。

理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的な取組を行っている。

理念や基本方針を保護者会等で資料をもとに説明している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、法人（認定こども園）の使命や役割を反映した理念、これにもとづく教育及び保育に関する基本方針が適切に明文化されており、職員、保護者等への周知が十分に図られていることを評価します。

(2) 趣旨・解説

【理念と基本方針】

○教育及び保育の提供や経営の前提として、認定こども園（法人）の目的や存在意義、使命や役割等を明確にした理念が必要です。特に、教育及び福祉サービスを提供する認定こども園（法人）の理念において、子どもの人権の尊重や個人の尊厳に関わる姿勢が明確にされていることが重要です。

○理念は、認定こども園（法人）における事業経営や教育及び保育の拠り所であり、基本の考えとなります。また、認定こども園（法人）のめざすべき方向性を内外に示すものでもあります。よって、理念は、教育及び保育の内容や特性を踏まえた具体的な内容が示されていることが適当です。

○基本方針は、理念に基づいて認定こども園の園児と保護者に対する姿勢や地域との関わり方、あるいは認定こども園が持つ機能等を具体的に示す重要なものです。また、理念を職員等の行動基準（行動規範）としてより具体的な指針とするためには、理念にもとづく基本方針を定めることが必要です。

○基本方針が明確にされていることによって、職員は自らの業務に対する意識づけや園児と保護者への接し方、教育及び保育への具体的な取組を合目的的に行うことができるようになります。また、対外的にも、教育及び保育に対する基本的な考え方や姿勢を示すものとなり、認定こども園に対する安心感や信頼にもつながります。

○理念や基本方針は、職員の理解はもとより、保護者等、さらには地域社会に対して示していくことを前提として、明文化されていることが求められます。

○理念や基本方針は、中・長期計画や単年度の事業計画を策定する際の基本ともなります。

○本評価基準は、各評価基準にもとづく評価を行っていく際の基礎となるものです。各評価基準はそれぞれの具体的な取組状況を評価するものとなっていますが、認定こども園（法人）の理念や基本方針を達成する観点から、取組や内容等が十分であるかなどの視点から評価します。

【職員の理解】

○理念や基本方針は、認定こども園の教育及び保育に対する考え方や姿勢を示し、職員の行動規範となるものですから、職員には十分な周知と理解を促すことが重要となります。

【保護者等への周知】

○理念や基本方針は、認定こども園の教育及び保育に対する考え方や姿勢を示すものです。よって、職員に限らず、保護者等、さらには地域住民や保健所、医療機関、幼稚園・小・中学校、保育教諭養成施設、子育て支援団体等の関係機関にも広く周知することが必要となります。

す。また、保護者等に対して理念や基本方針を周知することによって、**教育及び保育**に対する安心感や信頼を高めることにもつながるため、十分な取組が求められることとなります。

(3) 評価の留意点

○複数の施設・事業を経営する法人の場合には、法人の理念にもとづき、各福祉施設・事業所の実情に応じて福祉施設・事業所ごとに理念を掲げていても構いません。

○公立施設については、**園長**に与えられた職掌の範囲内を考慮したうえで、本評価基準の基本的考え方にそった具体的な取組を評価します。

○**認定こども園**によっては「基本方針」を単年度の事業計画における「重点事項」としている場合もありますが、本評価基準では、「重点事項」の前提となる、より基本的な考え方や姿勢を明示したのとして「基本方針」を位置づけています。

○職員への周知については、訪問調査において**認定こども園**として職員への周知に向けてどのような取組を行っているかを聴取したうえで、職員への聴取・確認を行うことによってその周知の状況をあわせて把握することになります。

○保護者等への周知については、訪問調査において保護者等への周知に向けてどのような取組を行っているかを聴取します。また、作成された印刷物等の内容がわかりやすいかどうか、周知の方法に配慮しているかどうかについても評価の対象となります。保護者等に対しては、職員に対する方法とは違った工夫や保護者等の状況に応じた工夫も求められます。

○理念、基本方針のいずれも適切に明文化されている場合であっても、職員、保護者等への周知が不十分である場合はb) 評価とします。

○理念、基本方針のいずれも明文化されている場合であっても、いずれかの内容が不十分である場合や保護者への周知が不十分である場合はb) 評価とします。

○理念、基本方針のいずれかが明文化されていない場合はc) 評価とします。

○理念、基本方針のいずれも明文化されている場合であっても、職員への周知が不十分である場合はc) 評価とします。

《注》

*法人の経営者に対しても、**園長**と同様の姿勢が求められます。

*本評価基準における「職員」とは、常勤・非常勤、あるいは職種を問わず、**認定こども園**に雇用されるすべての職員を指しています。

I-2 経営状況の把握

I-2-(1) 経営環境の変化等に適切に対応している。

② I-2-(1)-① 事業経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。

【判断基準】

- a) 事業経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。
- b) 事業経営をとりまく環境と経営状況が把握されているが、分析が十分ではない。
- c) 事業経営をとりまく環境と経営状況が把握されていない。

評価の着眼点

社会福祉事業全体の動向について、具体的に把握し分析している。

地域の各種福祉計画の策定動向と内容を把握し分析している。

子どもの数・利用者（園児・保護者）像等、教育及び保育のニーズ、潜在的利用者に関するデータを収集するなど、法人（認定こども園）が位置する地域での特徴・変化等の経営環境や課題を把握し分析している。

定期的に教育及び保育のコスト分析や認定こども園利用者の推移、利用率等の分析を行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、事業経営の基本として、事業経営をとりまく環境と法人（認定こども園）の経営環境が適切に把握・分析されているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○認定こども園においては、事業の将来性や継続性を見通しながら、園児に良質かつ安心・安全な保育の提供に努めることが求められます。

○社会福祉事業全体の動向、認定こども園が位置する地域での福祉に対する需要の動向、子どもの数・利用者（園児・保護者）像の変化、教育及び保育のニーズ、潜在的利用者に関するデータ等は、事業経営を長期的視野に立って進めていくためには欠かすことのできない情報となります。

○認定こども園の経営状況について定期的に分析しておくことも、事業経営の安定性や将来展望を描くうえでも欠かせません。教育及び保育内容や組織体制や設備の整備、職員体制、人材育成、財務状況等の現状分析を適切に行うことが求められます。

(3) 評価の留意点

○評価方法は、訪問調査において外的な動向を把握するための方策・取組と実際に把握している状況、また認定こども園における経営状況の分析状況について、具体的な資料等を確認します。

○公立施設については、園長に与えられた職掌の範囲内を考慮したうえで、本評価基準の基本的考え方にそった具体的な取組を評価します。

○事業経営をとりまく環境と経営状況を把握する目的は、環境変化に適切に対応した事業経営の維持や改善にあります。そこで、把握された情報やデータが、中・長期計画や各年度の事業計画に反映されていることが必要です。各計画に情報やデータが反映されなければ、その目的は達成されません。これらについては、「I-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。」で評価します。

③ I-2-(1)-② 経営課題を明確にし、具体的な取り組みを進めている。

【判断基準】

- a) 経営環境と経営状況の把握・分析にもとづき経営課題を明確にし、具体的な取組を進めている。
- b) 経営環境と経営状況の把握・分析にもとづき、取組を進めているが十分でない。
- c) 経営環境と経営状況の把握・分析にもとづく取組が行われていない。

評価の着眼点

- 経営環境や教育及び保育の内容、組織体制や設備の整備、職員体制、人材育成、財務状況等の現状分析にもとづき、具体的な課題や問題点を明らかにしている。
- 経営状況や改善すべき課題について、役員（理事・監事等）間での共有がなされている。
- 経営状況や改善すべき課題について、職員に周知している。
- 経営課題の解決・改善に向けて具体的な取組が進められている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、事業経営をとりまく環境と経営状況の把握・分析にもとづき、経営課題を明確にし、具体的な取組が行われているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○I-2-(1)-① 事業経営をとりまく環境と経営状況の把握・分析にもとづき、経営課題を明確にし、改善等に向けた具体的な取組が必要です。

○経営状況の把握・分析は、組織として確立されたうえで実施される必要があります。経営者や園長が個人的に行っているだけでは、組織としての取組として位置づけることはできません。

○経営状況や経営課題については、役員（理事・監事等）間での共有がなされていることはもとより、職員に周知されていることが、経営課題の解決や改善等に向けての前提条件となります。

(3) 評価の留意点

○経営上の課題を解決していくためには、職員の意見を聞いたり、職員同士の検討の場を設定したりするなど、組織的な取組が必要であるという観点で評価を行います。

○公立施設については、園長に与えられた職掌の範囲内を考慮したうえで、本評価基準の基本的考え方にそった具体的な取組を評価します。

○評価方法は、担当者や担当部署等の有無、把握・分析を実施する時期や頻度、役員間での共有や職員への周知の方法、改善へ向けての仕組みなど、具体的な内容について聴取を行います。

○経営環境・状況が適切に把握・分析されていない場合（I-2-(1)-①がc）評価の場合）は、c）評価とします。

○経営課題の解決・改善に向けた取組の計画化については、I-3-(1)-①で評価します。

I-3 事業計画の策定

I-3-(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。

4 I-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。

【判断基準】

- a) 経営や教育及び保育に関する、中・長期の事業計画及び中・長期の収支計画を策定している。
- b) 経営や教育及び保育に関する、中・長期の事業計画または中・長期の収支計画のどちらかを策定していない。
- c) 経営や教育及び保育に関する、中・長期の事業計画も中・長期の収支計画のどちらも策定していない。

評価の着眼点

- 中・長期計画において、理念や基本方針の実現に向けた目標（ビジョン）を明確にしている。
- 中・長期計画は、経営課題や問題点の解決・改善に向けた具体的な内容になっている。
- 中・長期計画は、数値目標や具体的な成果等を設定することなどにより、実施状況の評価を行える内容となっている。
- 中・長期計画は必要に応じて見直しを行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

- 本評価基準では、理念・基本方針にもとづき、経営状況・環境の把握・分析等を踏まえた中・長期計画（中・長期の事業計画と中・長期の収支計画）の策定状況を評価します。

(2) 趣旨・解説

- 「中・長期計画」とは「中・長期の事業計画」と「中・長期の収支計画」をいいます。ここでの「中・長期」とは3～5年を指すものとしています。

- 中・長期計画の策定において反映する経営環境等の把握・分析は、理念や基本方針を具体化する事業や教育及び保育を効果的に実施する観点から活用されていることが必要です。経営環境等を理由として、理念や基本方針の具現化が図られないことがないようにします。

【中・長期の事業計画】

- 「中・長期の事業計画」とは、理念や基本方針の実現に向けた具体的な取組を示すものです。教育及び保育の更なる充実、課題の解決等のほか、地域ニーズにもとづいた新たな福祉サービスの実施といったことも含めた目標（ビジョン）を明確にし、その目標（ビジョン）を実現するために、組織体制や設備の整備、職員体制、人材育成等に関する具体的な計画となっている必要があります。

- 中・長期計画については、以下を期待しています。

- i) 理念や基本方針の実現に向けた目標（ビジョン）を明確にする。
- ii) 明確にした目標（ビジョン）に対して、教育及び保育の内容、組織体制や設備の整備、職員体制、人材育成等の現状分析を行い、課題や問題点を明らかにする。
- iii) 明らかになった課題や問題点を解決し、目標（ビジョン）を達成するための具体的な中・長期計画を策定する。
- iv) 計画の実行と評価・見直しを行う。

【中・長期の収支計画】

- 中・長期の事業計画を実現するためには財務面での裏付けも不可欠といえます。そのため、中・長期の事業計画にしたがって「中・長期の収支計画」を策定することが必要です。

- 収支計画の策定にあたっては、園児の増減、人件費の増減等を把握・整理するとともに、認定こども園の増改築、建替えなどにとまなう支出について積立てるなどの、資金使途を明確にすることも必要です。適切な財務分析及び、資金（内部留保等）使途の明確化がなされていることも重要です。

(3) 評価の留意点

- 本評価基準で対象としている課題や問題点とは、経営環境等の把握・分析等を踏まえた組織として取り組むべき体制や設備といった全体的な課題です。個々の利用者に関する課題は対象ではありません。「I-2 経営状況の把握」を踏まえた内容となっているかなどを確認します。

- 中・長期の事業計画と中・長期の収支計画のいずれかが策定されていない場合はb) 評価とします。

○公立施設については、園長に与えられた職掌の範囲内を考慮したうえで、本評価基準の基本的考え方にそった具体的な取組を評価します。

⑤ I-3-(1)-② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。

【判断基準】

- a) 単年度の計画は、中・長期計画を反映して具体的に策定されている。
- b) 単年度の計画は、中・長期計画を反映しているが、内容が十分ではない。
- c) 単年度の計画は、中・長期計画を反映しておらず、内容も十分ではない。

評価の着眼点

- 単年度の計画には、中・長期計画の内容を反映した単年度における事業内容が具体的に示されている。
- 単年度の事業計画は、実行可能な具体的な内容となっている。
- 単年度の事業計画は、単なる「行事計画」になっていない。
- 単年度の事業計画は、数値目標や具体的な成果等を設定することなどにより、実施状況の評価を行える内容となっている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、①中・長期計画（中・長期の事業計画と中・長期の収支計画）の内容が、単年度の計画（単年度の事業計画と単年度の収支計画）に反映されていること、②単年度における事業内容が具体的に示され、さらに実行可能な計画であることを評価します。

(2) 趣旨・解説

○単年度の計画（単年度の事業計画と単年度の収支計画）は、当該年度における具体的な事業、**教育及び保育**等に関わる内容が具体化されていること、中・長期計画を反映しこの計画を着実に実現する内容であることが必要です。また、それらの内容が実現可能であることが不可欠です。

○単年度の事業計画は、年度の終了時に実施状況についての評価を行うため、内容については、実施状況の評価が可能であることが必要です。数値化等できる限り定量的な分析が可能であることが求められます。

○単年度の計画においても、中・長期計画と同様に、事業計画を実現可能とする収支計画が適切に策定されていることが要件となります。

(3) 評価の留意点

○評価方法は、事業計画の内容を書面で確認するとともに、取組状況について**園長**から聴取して確認します。

○中・長期計画が反映されていても、内容が十分ではない場合はb) 評価とします。

○中・長期の事業計画または中・長期の収支計画のいずれかのみ反映している場合はb) 評価とします。

○中・長期計画が策定されていない場合（I-3-(1)-①が「評価」の場合）は、c) 評価とします

I-3-(2) 事業計画が適切に策定されている。

6 I-3-(2)-① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、職員が理解している。

【判断基準】

- a) 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、職員が理解している。
- b) 事業計画が職員等の参画のもとで策定されているが、実施状況の把握や評価・見直し、または、職員の理解が十分ではない。
- c) 事業計画が、職員等の参画のもとで策定されていない。

評価の着眼点

事業計画が、職員等の参画や意見の集約・反映のもとで策定されている。

計画期間中において、事業計画の実施状況が、あらかじめ定められた時期、手順にもとづいて把握されている。

事業計画が、あらかじめ定められた時期、手順にもとづいて評価されている。

評価の結果にもとづいて事業計画の見直しを行っている。

事業計画が、職員に周知（会議や研修会における説明等が）されており、理解を促すための取組を行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、事業計画（中・長期計画と単年度計画）の策定にあたり、職員等の参画や意見の集約・反映の仕組みが組織として定められており、事業計画の評価と見直しが組織的に行われているか、また、事業計画を職員が理解しているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○事業計画（中・長期計画と単年度計画）は、策定や評価について体制を定め、職員の参画・理解のもとに組織的な取組を進めることが重要です。また、事業計画については、職員が十分に理解していることが必要です。

○事業計画の策定については、関係職員の参画や意見の集約・反映の仕組みが組織として定められており、機能している必要があります。また、内容によっては保護者等の意見を集約して各計画に反映していくことも求められます。あわせて、各計画の実施状況について、評価・見直しの時期、関係職員や保護者等の意見を取り込めるような手順が組織として定められ、実施されているかという点も重要です。

○事業計画の評価は、設定した目標や経営課題の解決・改善の状況や効果を確認するとともに、社会の動向、組織の状況、**園児**の育ち、**園児**・保護者や地域のニーズ等の変化に対応するために実施します。単年度計画の評価は、次年度へのステップとなるだけではなく、中・長期計画の妥当性や有効性についての見直しの根拠ともなります。

(3) 評価の留意点

○事業計画を職員がよく理解することは、計画達成のために欠かすことができない要件です。本評価基準では、職員に対する周知では各計画を文書にして配布することは基本的な取組と位置づけ、より理解を促進するためにどのような取組が行われているかを評価します。

○評価方法は、訪問調査において職員への周知に向けてどのような取組を行っているかを聴取したうえで、職員への聴取・確認を行うことによってその周知の状況をあわせて把握することになります。

○事業計画の策定過程の記録、計画の評価・見直しの記録等により実施状況を確認します。また、事業計画の評価結果が、次年度（次期）の事業計画に反映されているかについては、継続した事業計画を比較するなどの方法で確認します。

○職員の参画については、事業計画の策定や評価において、たとえば、中・長期計画に関しては幹部職員等が参画し、単年度の事業計画に関しては幹部職員以外に中堅職員等が加わるなど、計画の性質や内容に応じて、参画する職員が違う場合も考えられます。

○中・長期の計画を策定していない場合には、単年度の計画の策定状況を踏まえ評価します。中・長期の計画と単年度の計画をいずれも策定している場合には、総合的に評価します。

○事業計画を職員が理解している場合であっても、職員等の参画のもとで策定されていない場合は**c)** 評価とします。

7 I-3-(2)-② 事業計画は、保護者等に周知され、理解を促している。

【判断基準】

- a) 事業計画を保護者等に周知するとともに、内容の理解を促すための取組を行っている。
- b) 事業計画を保護者等に周知しているが、内容の理解を促すための取組が十分ではない。
- c) 事業計画を保護者等に周知していない。

評価の着眼点

事業計画の主な内容が、保護者等に周知（配布、掲示、説明等）されている。

事業計画の主な内容を保護者会等で説明している。

事業計画の主な内容を分かりやすく説明した資料を作成するなどの方法によって、保護者等がより理解しやすいような工夫を行っている。

事業計画については、保護者等の参加を促す観点から周知、説明の工夫を行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、事業計画が、保護者等に周知されるとともに、理解を促すための取組を行っているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○事業計画は、**園児の教育及び保育**に関わる事項でもあり、事業計画の主な内容については、保護者等に周知し、理解を促すための取組を行うことが必要です。

○事業計画の主な内容とは、**教育及び保育**、施設・設備を含む環境の整備等の**園児**と保護者の生活に密接にかかわる事項をいいます。

○保護者等への説明にあたっては、理解しやすい工夫を行うなどの配慮が必要です。

○また、単年度の事業計画にもとづく行事計画等については、保護者の参加を促す観点から周知、説明を行うことが求められます。

(3) 評価の留意点

○評価方法は、訪問調査において保護者等への周知に向けてどのような取組を行っているかを聴取したうえで、調整が可能であれば、保護者等に聴取・確認を行うことによってその周知の状況をあわせて把握します。

○保護者等への周知については、作成された印刷物等がわかりやすいかどうか、その内容や方法への配慮についても評価の対象となります。必ずしも計画そのものを配布する必要はなく、事業計画の主な内容を簡潔にまとめたものでも構いません。意図が共に理解されることが重要です。

○配慮が必要な保護者等に対しては、ていねいに分かりやすく説明することが求められます。

○「行事計画」のみを周知・説明し、事業計画の主な内容の周知・説明がなされていない場合には、c) 評価とします。

I-4 質の向上への組織的・計画的な取組

I-4-(1) 質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。

8 I-4-(1)-① 教育及び保育の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。

【判断基準】

- a) 教育及び保育の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。
- b) 教育及び保育の質の向上に向けた取組が組織的に行われているが、十分に機能していない。
- c) 教育及び保育の質の向上に向けた取組が組織的に行われていない。

評価の着眼点

- 組織的にPDCAサイクルにもとづく教育及び保育の質の向上に関する取組を実施している。
- 教育及び保育の内容について組織的に評価（C：Check）を行う体制が整備されている。
- 定められた評価基準にもとづいて、年に1回以上自己評価を行うとともに、第三者評価等を定期的に受審している。
- 評価結果を分析・検討する場が、組織として位置づけられ実行されている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、**教育及び保育**の質の向上に向けた体制整備がなされ、機能しているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○**教育及び保育**の質の向上は、日々の取組とともに、**認定こども園**全体の自己評価の実施や第三者評価の受審、苦情相談内容にもとづく改善活動等が総合的、継続的に実施される必要があります。そのため、**認定こども園**が自ら質の向上に努める組織づくりをすすめていることが重要です。

○本評価項目における「自己評価」は、個々の**保育教諭**等が行う自己評価ではなく、**認定こども園**全体で行う自己評価を指します。

○**教育及び保育**の質の向上は、P (Plan・計画策定) →D (Do・実行) →C (Check・評価) →A (Act・見直し) のサイクルを継続して実施することによって、恒常的な取組として機能していきます。これを具体的に示すと、**教育及び保育**の質の向上に関する計画策定→計画実施→実施状況の評価→計画の見直し→必要があれば計画の変更、となります。

○**認定こども園**においては、計画策定 (P) →実行 (D) にとどまり、評価 (C) が十分になされていないことが課題とされています。**教育及び保育**の質の向上に関する組織的な評価の方法の一つとして第三者評価や第三者評価基準にもとづく自己評価を活用することが考えられます。

○自己評価、第三者評価などの計画的な実施、評価を行った後の結果分析、分析内容についての検討までの仕組みが、**認定こども園**として定められ、組織的にPDCAサイクルにもとづく**教育及び保育**の質の向上に関する取組が実施される体制を整備することが求められます。

○**教育及び保育**の内容について評価し、質の向上を進めるうえでは、担当者や複数職員による担当制等を定め、**認定こども園**としての体制を整備する必要があります。また、その実施プロセスにおいてはより多くの職員の理解と参画を得ることが、取組の効果を高めるために必要です。

○**教育及び保育**の質の向上において、自己評価と第三者評価は一つの方法であり、この後の各評価基準で示した事項が総合的、継続的に実施されることを通じて実現されるものです。

○本評価基準は、自己評価や第三者評価の受審やそのプロセス、また、結果をもとにして組織的・継続的に**教育及び保育**の質の向上に取組むことの基礎となる体制を評価します。自己評価等を通じた日常的な質の向上のための取組や各評価基準において明らかになる必要とされる取組等を具体的に進める前提となるものです。

(3) 評価の留意点

○日常的な**教育及び保育**の質の向上に向けた具体的な取組の有無とともに、自己評価、第三者評価の計画的な実施、結果の分析、分析内容についての検討までの仕組みが、**認定こども園**

として定められおり、組織的にPDCAサイクルにもとづく教育及び保育の質の向上に関する取組が実施されているか総合的に評価します。

○例えば、自己評価や第三者評価等、また、日常的な教育及び保育の質の向上に向けた取組が一部の役職員のみで実施されているような場合には、組織的な取組とはいえません。

9 I-4-(1)-② 評価結果にもとづき認定こども園として取り組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している。

【判断基準】

- a) 評価結果を分析し、明確になった認定こども園として取り組むべき課題について、改善策や改善実施計画を立て実施している。
- b) 評価結果を分析し、認定こども園として取り組むべき課題を明確にしているが、改善策や改善実施計画を立て実施するまでには至っていない。
- c) 評価結果を分析し、認定こども園として取り組むべき課題を明確にしていない。

評価の着眼点

評価結果を分析した結果やそれにもとづく課題が文書化されている。

職員間で課題の共有化が図られている。

評価結果から明確になった課題について、職員の参画のもとで改善策や改善計画を策定する仕組みがある。

評価結果にもとづく改善の取組を計画的に行っている。

改善策や改善の実施状況の評価を実施するとともに、必要に応じて改善計画の見直しを行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、実施した自己評価、第三者評価等の結果を認定こども園がどのように活用しているかを、改善の課題の明確化という観点から評価するとともに、評価結果から明確になった課題に対して、改善策や改善実施計画を検討し定めているか、また、定めた改善策・改善実施計画を実行しているかどうかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○自己評価、第三者評価等の結果については、改善の課題を明確にし、この解決・改善に計画的に取り組むことが必要です。そのため、評価結果を分析した結果やそれにもとづく課題が文書化され、職員間で課題の共有化が図られることが求められます。

○改善課題については、職員の参画のもとで改善策や改善計画を策定し、改善のための取組を計画的に行うことが必要です。また、計画については、実施状況の評価を実施するとともに、必要に応じて改善計画の見直しを行うことが求められます。

○課題の中には、設備の改善や人員配置、予算的な課題等、単年度では解決できないものも想定されます。これらについては、必要に応じて目標や中・長期計画の中で、段階的に解決へ向かって取り組んでいくことが求められます。

(3) 評価の留意点

○改善の課題の明確化については、訪問調査時に、評価結果の分析結果やそれにもとづく課題等を、検討過程の記録等も含めて確認します。

○課題の改善策や計画については、訪問調査において、改善の課題についての評価結果にもとづいた改善策、改善実施計画等の書面確認及び実施された改善策について聴取して確認します。

○中・長期的な検討・取組が必要な改善課題については、中・長期計画に反映されているか確認します。

Ⅱ 組織の運営管理

Ⅱ-1 管理者の責任とリーダーシップ

Ⅱ-1-(1) 管理者の責任が明確にされている。

10 Ⅱ-1-(1)-① 園長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を図っている。

【判断基準】

- a) 園長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにし、理解されるよう積極的に取り組んでいる。
- b) 園長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにし、理解されるよう取り組んでいるが、十分ではない。
- c) 園長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにしていない。

評価の着眼点

- 園長は、自らの認定こども園の経営・管理に関する方針と取組を明確にしている。
- 園長は、自らの役割と責任について、認定こども園内の広報誌等に掲載し表明している。
- 園長は、自らの役割と責任を含む職務分掌等について、文書化するとともに、会議や研修において表明し周知が図られている。
- 平常時のみならず、有事（災害、事故等）における園長の役割と責任について、不在時の権限委任等を含め明確化されている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、園長が認定こども園の経営・管理をリードする立場として、職員に対して自らの役割と責任を明らかにしているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○園長は、認定こども園の経営・管理において、理念や基本方針等を踏まえた取組を具体化し、質の高い教育及び保育の実現に役割と責任を果たすことが求められます。

○園長が、認定こども園をリードする立場として、職員に対して自らの役割と責任を明らかにすることは、職員の信頼関係を築くために欠かすことができないことです。質の高い教育及び保育の実施や、効果的な経営管理は、園長だけの力で実現できるものではなく、組織内の信頼関係のもとにリーダーシップを発揮することが必要であり、園長の要件といえます。

○認定こども園の事業経営における責任者として、自らの役割と責任を含む職務分掌等について、文書化するとともに、会議や研修において表明し職員に周知が図られていることが必要です。その際、平常時のみならず、有事（災害、事故等）における園長の役割と責任について、不在時の権限委任等を含め明確化していることも重要です。

○法人の経営者に対しても、園長と同様の姿勢が求められます。

(3) 評価の留意点

○園長の具体的な取組については、文書化されていること、また、会議や研修において表明するなど、組織内に十分に伝え、理解を得ることができる方法で行われているかを評価します。

11) II-1-(1)-② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。

【判断基準】

- a) 園長は、遵守すべき法令等を正しく理解するために積極的な取組を行っている。
- b) 園長は、遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っているが、十分ではない。
- c) 園長は、遵守すべき法令等を正しく理解するための取組は行っていない。

評価の着眼点

- 園長は、遵守すべき法令等を十分に理解しており、利害関係者（取引事業者、行政関係者等）との適正な関係を保持している。
- 園長は、法令遵守の観点での経営に関する研修や勉強会に参加している。
- 園長は、環境への配慮等も含む幅広い分野について遵守すべき法令等を把握し、取組を行っている。
- 園長は、職員に対して遵守すべき法令等を周知し、また遵守するための具体的な取組を行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

- 本評価基準については、園長が、自ら遵守すべき法令等に関する正しい理解に向けた取組を行っていること、また、職員等の法令等の遵守に関する具体的な取組を行っていることの双方を評価します。

(2) 趣旨・解説

- 認定こども園（法人）は、福祉サービスを提供する組織として、法令等を遵守した事業経営＝コンプライアンス（法令遵守）の徹底が求められます。ここでの法令等とは、社会福祉関係法令はもとより、認定こども園の理念・基本方針や諸規程、さらには、社会的ルールや倫理を含むものです。
- 園長は、自らがそれらの法令や倫理を正しく理解し、組織全体をリードしていく責務を負っています。そのため、遵守すべき法令等を十分に理解し、利害関係者（取引事業者、行政関係者等）との適正な関係を保持することが必要です。
- また、認定こども園における法令遵守の体制づくり、教育・研修等を実施し、職員に対して遵守すべき法令等を周知し、遵守するための具体的な取組を行うことが求められます。
- 認定こども園（法人）において、コンプライアンス（法令遵守）規程の策定、担当者・担当部署の設置、公益通報相談窓口の設置等、倫理や法令遵守の徹底に向けた規程の整備や体制の構築を図ることもより積極的な取組として考えられます。

(3) 評価の留意点

- 園長の、遵守すべき法令等に関する正しい理解に向けた取組とともに、認定こども園の責任者として、職員等が遵守するための具体的な取組を実施していることの双方を総合的に評価します。
- 認定こども園として遵守しなければならない基本的な関連法令について、正しく把握・認識されているかどうか、また最新の内容が把握されているかどうかを確認します。
- 遵守の対象となる法令としては、福祉分野に限らず、消費者保護関連法令、新潟県暴力団排除条例、さらには雇用・労働や防災、環境への配慮に関するものについて含んでいることが必要です。

Ⅱ-1-(2) 管理者のリーダーシップが発揮されている。

12 Ⅱ-1-(2)-① 教育及び保育の質の向上に意欲をもちその取組に指導力を発揮している。

【判断基準】

- a) 園長は、教育及び保育の質の向上に意欲をもち、組織としての取組に十分な指導力を発揮している。
- b) 園長は、教育及び保育の質の向上に意欲をもち、組織としての取組に指導力を発揮しているが、十分ではない。
- c) 園長は、教育及び保育の質の向上に関する組織の取組について指導力を発揮していない。

評価の着眼点

- 園長は、教育及び保育の質の現状について定期的、継続的に評価・分析を行っている。
- 園長は、教育及び保育の質に関する課題を把握し、改善のための具体的な取組を明示して指導力を発揮している。
- 園長は、教育及び保育の質の向上について組織内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。
- 園長は、教育及び保育の質の向上について、職員の意見を反映するための具体的な取組を行っている。
- 園長は、教育及び保育の質の向上について、職員の教育・研修の充実を図っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、園長が教育及び保育の質の向上に関する認定こども園の課題を正しく理解したうえで、組織に対してどのように指導力を発揮しているかを具体的な取組によって評価します。

(2) 趣旨・解説

○認定こども園における教育及び保育の質の向上において、園長の責任と役割が重要です。個々の職員の継続的な努力により取組まれる実践を、組織的な取組とすることや体制づくりにつなげるなど、指導力の発揮が求められます。

○社会福祉法第78条においては、「社会福祉事業の経営者は、自らその提供する福祉サービスの質の評価を行うことその他の措置を講ずることにより、常に福祉サービスを受ける者の立場に立って良質かつ適切な福祉サービスを提供するよう努めなければならない」とされています。

○園長は、理念や基本方針を具体化する観点から、認定こども園における教育及び保育の質に関する課題を把握し、その課題と改善に向けた取組を組織全体に明らかにして取組を進める必要があります。

(3) 評価の留意点

○園長が教育及び保育の質の向上に関わる課題を理解・分析したうえで、組織に対してどのように指導力を発揮しているかを具体的な取組によって評価します。

○訪問調査で聴取し可能なものについては書面での確認を行います。

13 II-1-(2)-② 経営の改善や業務の実行性を高める取組に指導力を発揮している。

【判断基準】

- a) 園長は、経営の改善や業務の実効性を高める取組に十分な指導力を発揮している。
- b) 園長は、経営の改善や業務の実効性を高める取組に指導力を発揮しているが、十分ではない。
- c) 園長は、経営の改善や業務の実効性を高める取組について指導力を発揮していない。

評価の着眼点

- 園長は、経営の改善や業務の実効性の向上に向けて、人事、労務、財務等を踏まえ分析を行っている。
- 園長は、組織の理念や基本方針の実現に向けて、人員配置、職員の働きやすい環境整備等、具体的に取り組んでいる。
- 園長は、経営の改善や業務の実効性の向上に向けて、組織内に同様の意識を形成するための取組を行っている。
- 園長は、経営の改善や業務の実効性を高めるために組織内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、**園長**が経営の改善や業務の実効性を高める取組を自ら実行するとともに、組織内に同様の意識を形成し、職員全体で効果的な事業運営を目指すために指導力を発揮しているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○**園長**は、経営資源を有効に活用して、**認定こども園**（法人）の理念・基本方針を具現化した質の高い**教育及び保育**の実現を図る必要があります。

○理念・基本方針の実現に向けて、人事、労務、財務等、それぞれの視点から常に検証を行い、経営や単純なコスト削減ではない効果的な業務の実現を目指す改善に向けた具体的な取組が必要です。

○経営状況やコストバランスの分析に基づいて、経営や業務の効果を高めるとともに、その効果をさらなる改善に向けていくといった継続的な取組が安定的かつ良質な保育の実施には不可欠となります。

○**園長**は、**認定こども園**の将来性や継続性や経営資源の有効活用という基本的な課題を常に視野に入れて**認定こども園**を運営していくことが求められます。

○**園長**は、コンピュータやネットワーク等の情報通信技術（ICT）を活用するなど、経営の改善や業務の実効性を高める取組を進めることも必要です。

(3) 評価の留意点

○**園長**の自らの取組とともに、組織内に同様の意識を形成し、職員全体で効果的な事業運営を目指すための指導力の発揮に関わる取組の双方を、具体的な取組によって総合的に評価します。

○訪問調査で聴取し可能なものについては書面での確認を行います。

Ⅱ-2 人材の確保・育成

Ⅱ-2-(1) 人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。

14 Ⅱ-2-(1)-① 必要な人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。

【判断基準】

- a) 認定こども園が目標とする教育及び保育の質を確保するため、必要な人材や人員体制に関する具体的な計画が確立しており、それにもとづいた取組が実施されている。
- b) 認定こども園が目標とする教育及び保育の質を確保するため、必要な人材や人員体制に関する具体的な計画が確立しているが、それにもとづいた取組が十分ではない。
- c) 認定こども園が目標とする教育及び保育の質を確保するため、必要な人材や人員体制に関する具体的な計画が確立していない。

評価の着眼点

- 必要な人材や人員体制に関する基本的な考え方や、人材の確保と育成に関する方針が確立している。
- 教育及び保育の提供に関わる専門職の配置、活用等、必要な人材や人員体制について具体的な計画がある。
- 計画にもとづいた人材の確保や育成が実施されている。
- 法人（認定こども園）として、効果的な人材確保（採用活動等）を実施している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、理念・基本方針や事業計画を実現するために必要な人材や人員体制について、**認定こども園**として具体的な計画をもって、取り組んでいるかどうかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○理念・基本方針や事業計画を実現し、質の高い**教育及び保育**を実現するためには、必要な人材や人員体制に関する基本的な考え方や、人材の確保と育成に関する方針を明確にした計画が求められます。

○計画は、単に「質の高い人材の確保」という抽象的な表現にとどまるものではなく、**認定こども園**の理念・基本方針や事業計画に沿って、組織を適切に機能させるために必要な人数や、体制、あるいは常勤職員と非常勤職員の比率のほか、障害者雇用への対応といったことも含めて立案される必要があります。

○また、社会福祉士、精神保健福祉士、看護師、臨床心理士、管理栄養士、調理師等の有資格者や幼稚園・小学校等の教員免許の所有者など、専門職の配置、確保及び活用等について具体的な計画となっていることが重要です。また、保育教諭資格のない職員がいる場合は、保育教諭資格の取得促進も重要な取組です。

(3) 評価の留意点

○本評価基準では、具体的な考え方や計画の有無とともに、計画どおりの人員体制が取られていない場合でも、その目標の実現に向かって計画的に人材の確保・育成が行われているかどうかを、具体的な取組や経過等から評価します。

○採用や人事管理については、法人で一括して所管している場合もありますが、その場合にも本評価基準に照らし合わせて、当該**認定こども園**に関する具体的な考え方や取組を評価します。

15 II-2-(1)-② 総合的な人事管理が行われている。

【判断基準】

- a) 総合的な人事管理を実施している。
- b) 総合的な人事管理に関する取組が十分ではない。
- c) 総合的な人事管理を実施していない。

評価の着眼点

- 法人（認定こども園）の理念・基本方針にもとづき「期待する職員像等」を明確にしている。
- 人事基準（採用、配置、異動、昇進・昇格等に関する基準）が明確に定められ、職員等に周知されている。
- 一定の人事基準にもとづき、職員の専門性や職務遂行能力、職務に関する成果や貢献度等を評価している。
- 職員処遇の水準について、処遇改善の必要性等を評価・分析するための取組を行っている。
- 把握した職員の意向・意見や評価・分析等にもとづき、改善策を検討・実施している。
- 職員が、自ら将来の姿を描くことができるような総合的な仕組みづくりができています。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、総合的な人事管理が実施されているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○認定こども園（法人）における人事管理は、理念・基本方針にもとづく「期待する職員像等」を明確にしたうえで、職員の育成、活用（採用・配置）、処遇（報酬等）、評価等が総合的に実施されること、いわゆる「トータル人事（人材）マネジメント」の考え方により実施されることが望ましいと考えられています。

○総合的な人事管理においては、主に以下の仕組みなどが一体的に運営されることが適切であるとされています。

- ・法人（認定こども園）の理念と基本方針を踏まえた「期待する職員像等」の明確化
- ・人事理念や人事基準の明確化と基準にもとづく運用
- ・職員の育成…目標管理制度、教育・研修制度（OJT 等を含む）
- ・活用…キャリアパス、職員配置、ローテーション、異動に関する基準等の明確化等
- ・処遇（報酬等）…昇任・昇格基準、給与基準、福利厚生等その他の労働条件の整備
- ・評価…人事考課制度等

○職員処遇の水準（賃金水準、有給取得率、時間外労働時間数等）については、地域性、認定こども園（法人）の特性等を踏まえながらも、同地域、同施設・事業種別間で比較・検討を行うなど、指標化しながら管理・改善することも必要です。

○職員等が、自ら将来を描くことができるような仕組みづくり＝キャリアパス（昇進・昇格の基準、賃金の水準、必要となるスキルの水準、必要となるスキルを獲得するための機会（研修等）等）の明確化や職員の意向・希望を確認するコミュニケーションも重要です。

(3) 評価の留意点

○評価方法は、総合的な人事管理に関する仕組み、取組を具体的に聴取して確認します。また、人事管理に関わる規程（基準）等については、書面で確認します。

○小規模な認定こども園については、認定こども園の規模や職員体制等を勘案し、その実施状況を評価します。また、大規模法人（複数福祉施設・事業所を経営する法人）における総合的な人事管理制度や人事管理モデルを一様に当てはめて、小規模な認定こども園を評価するものではありません。

○職員の育成における、目標管理制度についてはⅡ-2-(3)-①、教育・研修制度についてはⅡ-2-(3)-②、③で評価します。

Ⅱ-2-(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。

16 Ⅱ-2-(2)-① 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。

【判断基準】

- a) 職員の就業状況や意向を定期的に把握し、必要があれば改善する仕組みが構築され、働きやすい職場づくりに積極的に取り組んでいる。
- b) 職員の就業状況や意向を定期的に把握する仕組みはあるが、改善する仕組みの構築が十分ではない。
- c) 職員の就業状況や意向を把握する仕組みがない。

評価の着眼点

- 職員の就業状況や意向の把握等にもとづく労務管理に関する責任体制を明確にしている。
- 職員の有給休暇の取得状況や時間外労働のデータを定期的に確認するなど、職員の就業状況を把握している。
- 職員の心身の健康と安全の確保に努め、その内容を職員に周知している。
- 定期的に職員との個別面談の機会を設ける、職員の悩み相談窓口を組織内に設置するなど、職員が相談しやすいような組織内の工夫をしている。
- 職員の希望の聴取等をもとに、総合的な福利厚生を実施している。
- ワーク・ライフ・バランスに配慮した取組を行っている。
- 改善策については、人材や人員体制に関する具体的な計画に反映し実行している。
- 人材の確保、定着の観点から、組織の魅力を高める取組や働きやすい職場づくりに関する取組を行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、職員の就業状況や意向を定期的に把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいるかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○教育及び保育の内容を充実させるためには、認定こども園として、職員が常に仕事に対して意欲的にのぞめるような環境を整えること＝働きやすい職場づくりに取り組むことが求められます。

○「働きやすい職場」とは、①職員の心身の健康と安全の確保、②ワークライフバランス（仕事と生活の両立）に配慮した職場環境づくり、がなされている職場をいいます。

○職員の心身の健康と安全の確保については、労働災害防止策（メンタルヘルス、ケガ・腰痛防止策、その他労働災害への対応）、セクシャルハラスメントやパワーハラスメントの防止策と対応策、希望があれば職員が相談できるように、カウンセラーや専門家を確保する等の取組があります。また、健康維持の取組としては、たとえば、より充実した健康診断を実施する、全職員に予防接種を励行する、健康上の相談窓口を設置する、悩み相談の窓口を設置するなどが挙げられます。

○福利厚生取組としては、職員の余暇活動や日常生活に対する支援などがあります。

○ワーク・ライフ・バランス（仕事と生活の両立）に配慮した職場環境の配慮については、休暇取得の促進、短時間労働の導入、時間外労働の削減等の取組があります。また、次世代育成支援対策推進法にもとづく事業主行動計画の策定や、改正育児休業法への適切な対応、定期的な個別面接や聴取等が制度として確立していることが望まれます。

○働きやすい職場づくりに向けて、労務管理に関する責任体制を明確にすることはもとより、職員の就業状況や意向・意見を把握することが必要です。また、その結果を分析・検討し、改善に向けた取組を福祉人材や人員体制に関する具体的な計画に反映したうえで進めていくといった仕組みが必要となります。

(3) 評価の留意点

○把握された意向・意見について分析・検討する仕組みの有無、サポートする必要があると認められる職員に対する対応等、把握した職員の状況に対して組織的にどのように取り組んでいるのかという点も評価します。

○相談の窓口設置については、単に「困ったことがあれば管理者に相談する」といった運営ではなく、相談しやすい工夫を行っているか、相談を受け付けた後に解決を図る体制が整備されているかなど、組織的に取り組んでいるかどうかを評価します。相談窓口は認定こども園内部のみならず、外部にも設置することが望ましいといえますが、認定こども園内部に設置していれば評価の対象とします。

○評価方法は、訪問調査において職員の就業状況や意向・意見等の記録、把握した結果についての対応の記録等の確認と聴取によって行います。

Ⅱ-2-(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。

17 Ⅱ-2-(3)-① 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。

【判断基準】

- a) 職員一人ひとりの育成に向けた目標管理等が、適切に行われている。
- b) 職員一人ひとりの育成に向けた目標管理等が行われているが、十分ではない。
- c) 職員一人ひとりの育成に向けた目標管理等が行われていない。

評価の着眼点

- 組織として「期待する職員像」を明確にし、職員一人ひとりの目標管理のための仕組みが構築されている。
- 個別面接を行う等認定こども園の目標や方針を徹底し、コミュニケーションのもとで職員一人ひとりの目標が設定されている。
- 職員一人ひとりの目標の設定は、目標項目、目標水準、目標期限が明確にされた適切なものとなっている。
- 職員一人ひとりが設定した目標について、中間面接を行うなど、適切に進捗状況の確認が行われている。
- 職員一人ひとりが設定した目標について、年度当初・年度末（期末）面接を行うなど、目標達成度の確認を行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、職員一人ひとりの育成に向け、**認定こども園**の目標や方針を徹底し、職員一人ひとりの目標の設定等が適切に行われているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○目標管理制度は、**認定こども園**（法人）の理念・基本方針をはじめとする**認定こども園**の全体目標や部門（チーム）、さらには、職員一人ひとりの目標の統合を目指す仕組みです。

○**目標管理制度**は、職員一人ひとりの知識・経験等に応じて具体的な目標を設定しながら、**教育及び保育**を行うものです。職員の教育・研修機能を有するのみならず、モチベーションを高めるための取組でもあります。

○目標管理では、前提として「期待する職員像」（**認定こども園**（法人）の理念・基本方針、**教育及び保育**の目標等の実現を目指す人材像の定義）や理念・基本方針等を踏まえた、**認定こども園**の全体目標が明確にされている必要があります。そのうえで、部門（チーム）、職員一人ひとりの目標を設定することになります。

○設定する目標については、目標項目、目標水準、目標期限が明確にされ、また、到達可能な水準であることが必要です。

○目標の設定にあたっては、一人ひとりの職員との面接を通じたコミュニケーションが重要です。職員が設定する目標については、**認定こども園**や部門（チーム）の目標と整合性を保つとともに、当該職員に期待するレベル、内容にふさわしいものである必要があります。

○目標の達成に向けて、職員一人ひとりが取組を行います。が、**園長**等は、支持的・援助的な姿勢で日常的に適切な助言や支援を行います。

○中間段階や期末には、目標達成と取組状況を確認するため、面接を行い評価と振り返りを行います。

(3) 評価の留意点

○職員一人ひとりの目標が適切に設定されるとともに、進捗状況の確認、目標達成度の確認等が行われていることが必要です。

○評価方法は、目標管理に関する仕組み、取組を具体的に聴取して確認します。また、目標管理制度に関わる規程（基準）等を書面で確認するとともに、個々の職員の目標管理シートを抽出して確認します。

18 II-2-(3)-② 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。

【判断基準】

- a) 認定こども園として職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。
- b) 認定こども園として職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定されているが、内容や教育・研修の実施が十分ではない。
- c) 認定こども園として職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定されていない。

評価の着眼点

認定こども園が目指す保育を実施するために、基本方針や計画の中に、「期待する職員像」を明示している。

現在実施している教育及び保育の内容や目標を踏まえて、基本方針や計画の中に、認定こども園の職員に必要とされる専門技術や専門資格を明示している。

策定された教育・研修計画にもとづき、教育・研修が実施されている。

定期的に計画の評価と見直しを行っている。

定期的に研修内容やカリキュラムの評価と見直しを行っている。

専門技術や専門資格の取得を目指す職員に対して、勤務時間等について配慮している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、求められる職員のあり方を、具体的な知識・技術水準や専門資格の取得といった点から明確にした職員の教育・研修に関する認定こども園の基本姿勢を、基本方針や計画として策定し、これらにもとづく教育・研修が適切に実施されていることを評価します。

(2) 趣旨・解説

○教育・研修は、基本的考え方等を明確にし、計画的に実施される必要があります。

○教育及び保育の質の向上のために認定こども園が定めた目標とその目標達成に向けた事業計画と職員の研修計画が整合していることが必要です。

○職員の教育・研修に関する基本方針や計画は、概略的なものではなく、具体的な知識、技術の内容・水準や専門資格の取得といった点から明確にしたものであることを求めています。

○基本方針や計画にもとづいて、教育・研修が適切に実施されていることが必要です。

○また、教育・研修成果の評価・分析を行い、その結果を踏まえて次の教育・研修計画を策定に反映することが必要です。

(3) 評価の留意点

○認定こども園が必要とする職員の知識・技術や専門資格について、具体的な目標が明記され、それとの整合性が確保された体系的な計画が明文化されているか確認します。

○年度ごとに関連性・継続性のない研修の開催や外部研修への参加、あるいは職員の希望だけを尊重した研修計画は、教育及び保育の質の向上に対する取組の一環と位置づけることはできません。認定こども園として目的を明確にし、体系化された研修計画が策定される必要があります。

○認定こども園が実施する教育及び保育全体の質の向上に対する取組を評価する項目ですので、正規職員の他、派遣契約職員や臨時職員等、すべての職員についての教育・研修を対象とします。

○法人が一括して所管している場合であっても、本評価基準の趣旨に照らして認定こども園の取組を評価します。

○専門資格には、幼稚園の教員免許や保育士の資格のみならず、養護教諭や栄養教諭、社会福祉士などの教育や福祉に関わる資格、教育・保育・子育て支援の質の向上に資する各種資格・免許、認定資格等を含みます。Ⅱ-2-(3)-③も同様です。

19 II-2-(3)-③ 職員一人ひとりの教育・研修の機会が確保されている。

【判断基準】

- a) 職員一人ひとりについて、教育・研修の機会が確保され、適切に教育・研修が実施されている。
- b) 職員一人ひとりについて、教育・研修の機会が確保されているが、参加等が十分でない。
- c) 職員一人ひとりについて、教育・研修の機会が確保されていない。

評価の着眼点

個別の職員の知識、技術水準、専門資格の取得状況等を把握している。

新任職員をはじめ職員の経験や習熟度に配慮した個別的なOJTが適切に行われている。

階層別研修、職種別研修、テーマ別研修等の機会を確保し、職員の職務や必要とする知識・技術水準に応じた教育・研修を実施している。

教育・研修は、新しい技法や様々な実践の成果について事例検討会を開く、外部からの講師を招くなど、内部向けにも機会を設け、職員一人ひとりの資質向上及び職員全体の専門性の向上に取り組んでいる。

外部研修に関する情報提供を適切に行うとともに、参加を勧奨している。

職員一人ひとりが、教育・研修の場に参加できるよう配慮している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、職員の教育・研修に関する計画にもとづき、職員一人ひとりについて、教育・研修の機会が確保されるとともに、教育・研修の場に参加し適切に教育・研修が実施されているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○職員の教育・研修に関する計画が実施されていることはもとより、職員一人ひとりが実際に必要な教育・研修を受けることができているかということが重要です。

○教育・研修の計画的な実施とあわせて、職員一人ひとりの知識、技術水準、専門資格の取得状況等を把握することが必要です。

○教育・研修の内容については、新任職員をはじめ職員の経験や習熟度に配慮した個別的なOJTが適切に行われていること、また、階層別研修、職種別研修、テーマ別研修等の機会を確保し、職員の職務や必要とする知識・技術水準に応じた教育・研修を実施されることなどが必要です。

○**教育及び保育**に関わるニーズの複雑化や支援の困難化等により、専門性が一層求められることから、内部・外部研修等の研修の方法やテーマ・種類等を整理し、また職員間で学びあう機会と体制づくりも求められます。

○必要に応じて、たとえば**教育・保育・子育て支援の質の向上のための国家資格（社会福祉士等）の取得、養護教諭や栄養教諭の免許の取得等**も重要な教育・研修の取組となります。

○**認定こども園**（法人）において、研修を実施することはもとより、外部研修に関する情報提供を適切に行うとともに、参加を勧奨すること、教育・研修の場に参加できるように配慮することが必要であることはいうまでもありません。

(3) 評価の留意点

○研修成果の評価・分析が行われているかどうかを評価します。研修参加者の報告レポートや、評価・分析が記載された文書（職員別研修履歴等）で確認を行います。

○研修成果の評価・分析が、次の研修計画に反映されているかどうかを、継続した記録等の資料で確認します。

○「階層別研修、職種別研修、テーマ別研修等の機会」の確保については、**認定こども園**（法人）において企画・実施する場合はもとより、外部研修への参加を含め評価します。

Ⅱ-2-(4) 実習生等の福祉サービスに関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。

20 Ⅱ-2-(4)-① 実習生等の教育及び保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。

【判断基準】

- a) 実習生等の教育及び保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、効果的なプログラムを用意する等、積極的な取組を実施している。
- b) 実習生等の教育及び保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備してはいるが、効果的な育成プログラムが用意されていないなど、積極的な取組には至っていない。
- c) 実習生等の教育及び保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備しておらず、教育・研修が行われていない。

評価の着眼点

- 実習生等の教育及び保育に関わる専門職の研修・育成に関する意義や方針を明文化している。
- 実習生等の教育及び保育に関わる専門職の教育・育成に関する意義や方針を会議等で職員に説明している。
- 実習生等の教育及び保育に関わる専門職の研修・育成についてのマニュアルが整備されている。
- 専門職種の特性に配慮したプログラムを用意している。
- 指導者に対する研修を実施している。
- 実習生については、学校側と、実習内容について連携してプログラムを整備するとともに、実習期間中においても継続的な連携を維持していくための工夫を行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、実習生等の教育及び保育に関わる専門職の研修・育成について基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、効果的なプログラムを用意するなど、積極的な取組を実施しているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○教育・福祉の人材を育成すること、また、教育及び保育に関わる専門職の研修・育成への協力は、認定こども園の社会的責務の一つです。地域の特性や事業所の種別、規模等、状況によって異なりますが、認定こども園としての姿勢が明確にされているとともに、その体制が整備され、効果的な研修・育成や受入が行われている必要があります。

○実習生等受入れの取組が、単に要員の補充となっていたり、優秀な学生を早期に確保するための手段となっていては意味がありません。

○実習生等は、受入れの時期や期間、受入れ人数などが一定ではありません。したがって、よりきめ細やかな園児・保護者への配慮が求められます。「実習生等」とは、保育教諭資格取得のために受け入れる実習生、看護師や保健師等の福祉サービスに関わる専門職、学生等のインターン研修、司法関係の教育研修、子育て支援員（見学実習）等の幅広い人材をいいます。

(3) 評価の留意点

○受入れ体制の整備については、受入れに関するマニュアルの作成が求められます。マニュアルには、受入れについての連絡窓口、園児・保護者等への事前説明、職員への事前説明、実習生等に対するオリエンテーションの実施方法等の項目が記載されている必要があります。

○実習生等の受入れについて、認定こども園として具体的にどのような取組を行っているかについて評価します。事前説明の方法や、実習生等を忌避する園児・保護者への配慮等について聴取します。

○さらに効果的な研修・育成のための工夫がなされているか確認します。具体的には、①実習（教育・研修）内容全般を計画的に学べるようなプログラムを策定する、②実施状況に関する連絡等についての学校等（教育・研修の実施主体・派遣機関等）との連携を強めるための取組を行う、③実習生等の目的や職種等に考慮したプログラムを用意する、④これらが職員に周知され共有されていること、などが考えられます。

Ⅱ-3 運営の透明性の確保

Ⅱ-3-(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。

21 Ⅱ-3-(1)-① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。

【判断基準】

- a) 認定こども園の事業や財務等に関する情報について、適切に公開している。
- b) 認定こども園の事業や財務等に関する情報を公表しているが、方法や内容が十分ではない。
- c) 認定こども園の事業や財務等に関する情報を公表していない。

評価の着眼点

- ホームページ等の活用により、法人、認定こども園の理念や基本方針、保育の内容、事業計画、事業報告、予算、決算情報が適切に公開されている。
- 認定こども園における地域の福祉向上のための取組の実施状況、第三者評価の受審、苦情・相談の体制や内容について公表している。
- 第三者評価の受審結果、苦情・相談の体制や内容にもとづく改善・対応の状況について公表している。
- 法人（認定こども園）の理念、基本方針やビジョン等について、社会・地域に対して明示・説明し、法人（認定こども園）の存在意義や役割を明確にするように努めている。
- 地域へ向けて、理念や基本方針、事業所で行っている活動等を説明した印刷物や広報誌等を配布している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、**認定こども園**の事業や財務等に関する情報について、適切に公開し、運営の透明性を確保するための取組を行っていることを評価します。

(2) 趣旨・解説

○**認定こども園**においては、**当該施設を利用したい**保護者等がその内容を知るための情報を適切に公開、発信する必要があります。

○社会福祉法第75条には、「社会福祉事業の経営者は、福祉サービスを利用しようとする者が、適切かつ円滑にこれを利用することができるように、その経営する社会福祉事業に関し情報の提供を行うよう努めなければならない」と定められています。

○**認定こども園**の事業や財務等に関する情報を公開することは、公費による福祉サービスを実施する主体としての説明責任を果たし、経営の透明性を図る取組でもあります。

○**教育及び保育**を実施する**認定こども園**に対する、保護者等、そして地域の理解を深めていくためには、第三者評価の受審や苦情・相談内容の公表などの**教育及び保育**の質の向上に関わる取組をはじめ、各法人の特色ある実践・活動を主体的に提示していくことが重要です。

○**認定こども園**は、子ども・子育て支援法にもとづき、提供する教育・保育に係る情報（施設運営に関する事項、従事者に関する事項、教育・保育等の内容に関する事項等）について、都道府県知事に報告し、都道府県知事が情報を公表することとされています。

(3) 評価の留意点

○評価方法は、**認定こども園**のホームページ、広報誌やパンフレット等により確認します。

○「地域の福祉向上のための取組の実施状況」については、Ⅱ-4-(3)「地域の福祉向上のための取組を行っている。」で評価する事項が適切に公表されているか確認します。

22 II-3-(1)-② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。

【判断基準】

- a) 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。
- b) 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われているが、十分ではない。
- c) 公正かつ透明性の高い適正な運営・経営のための取組が行われていない。

評価の着眼点

- 認定こども園における事務、経理、取引等に関するルールが明確にされ、職員等に周知している。
- 認定こども園における事務、経理、取引等に関する職務分掌と権限・責任が明確にされ、職員等に周知している。
- 認定こども園における事務、経理、取引等について、必要に応じて外部の専門家に相談し、助言を得ている。
- 認定こども園における事務、経理、取引等について内部監査を実施するなど、定期的を確認されている。
- 外部監査の活用等により、事業、財務に関する外部の専門家によるチェックを行っている。
- 外部監査の結果や公認会計士、税理士その他の会計に関する専門家や、社会福祉事業について学識経験を有する者等による指導や指摘事項にもとづいて、経営改善を実施している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○福祉サービスに関わる福祉施設・事業所においては、質の高い福祉サービスを実施する基盤となる経営・運営が、公正かつ透明性の高い適正なものである必要があります。これは、福祉サービスを提供する主体としての信頼性に関わる重要な取組です。

○認定こども園の経営・運営は、教育及び保育の提供及び、業務執行に関わる「内部統制」＝事業経営・運営におけるチェック体制を確立し社会的な責任を意識したものであることが重要です。

○具体的には、認定こども園内における各種規程にそった業務の実施、意思決定の手続きや財務管理（会計処理）、また、取引・契約関係等、どの業務や過程に課題や問題が発生しやすいか認定こども園の実情に応じて検討する必要があります。さらに、その発生を防ぐための仕組み・体制を構築することが求められます。

○認定こども園における事務、経理、取引等について、必要に応じて外部の専門家に相談し、助言を得ることや、内部監査を実施するなど定期的に確認するなど事業経営・運営の適正性を確保する取組も有効です。

○また、特に公益性の高い社会福祉法人については、公正性と透明性を確保し、説明責任を果たす観点から、外部監査を活用することも有効です。

○公認会計士、税理士その他の会計に関する専門家や、社会福祉事業について学識経験を有する者等による指摘事項、アドバイス等は、経営・財務の改善課題の発見とその解決のための客観的な情報と位置づけることができます。また、その結果や指導を経営改善に活用することが必要です。

○社会福祉法人審査基準では、外部監査の頻度について「資産額が100億円以上若しくは負債額が50億円以上又は収支決算額が10億円以上の法人については、その事業規模に鑑み、2年に1度程度の外部監査の活用を行うことが望ましいものであること。これらに該当しない法人についても、5年に1回程度の外部監査を行うなど法人運営の透明性の確保のために取組を行うことが望ましい」としています。

○ここでいう外部監査とは法人等の財務管理、事業の経営管理、組織運営・事業等に関する外部の専門家の指導・助言を指します。なお、財務管理、経営管理等は「公認会計士等、税理士その他の会計に関する専門家」（以下「外部監査の考え方」3. 外部監査の実施者を参照）によることが求められます。

○外部監査の考え方は、以下のとおりです。

1. 外部監査の趣旨について

広く法人の外部の専門家によるチェックを通じて法人運営の透明性の確保に資することを目的とするものであること。

2. 外部監査の範囲について

- ①公認会計士法にもとづき公認会計士又は監査法人（以下「公認会計士等」という。）が行う財務諸表の監査
- ②公認会計士等、税理士その他の会計に関する専門家が行う会計管理体制の整備状況の点検等
- ③財務状況以外の事項（法人の組織運営・事業等）の監査

3. 外部監査の実施者について

外部監査は、法人の財務管理、事業の経営管理その他法人運営に関し優れた識見を有する者が行うこと。具体的には、公認会計士等、税理士その他の会計に関する専門家や、社会福祉事業について学識経験を有する者等がこれに該当すること。なお、当該法人の役員等や、当該法人及びその役員等と親族等の特殊の関係がある者が外部監査を行うことは適当でないこと。

(3) 評価の留意点

- 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が日常的に行われているか、さらに、必要に応じて外部の専門家による助言を得ているかを評価します。
- また、**認定こども園**（法人）の規模を勘案したうえで、外部監査等を活用し事業、財務等に関するチェックや外部監査結果にもとづく経営改善を実施していることを評価します。
- 小規模な**認定こども園**については、外部監査等の活用や結果にもとづく経営改善が実施されていない場合も想定されます。**認定こども園**における事務、経理、取引等について、①必要に応じて外部の専門家との契約にもとづき、相談し、助言を得ることで定期的確認することなどにより、事業経営・運営の適正性を確保する取組を行うこと、②実情にそくした経営改善の取組を行っていること、をもって総合的に評価します。
- 評価方法は、訪問調査において、書面での確認と聴取により行います。なお、行政による監査は対象ではありません。

Ⅱ-4 地域との交流、地域貢献

Ⅱ-4-(1) 地域との関係が適切に確保されている。

23 Ⅱ-4-(1)-① 園児と地域との交流を広げるための取組を行っている。

【判断基準】

- a) 園児と地域との交流を広げるための地域への働きかけを積極的に行っている。
- b) 園児と地域との交流を広げるための地域への働きかけを行っているが、十分ではない。
- c) 園児と地域との交流を広げるための地域への働きかけを行っていない。

評価の着眼点

- 地域との関わり方について基本的な考え方を文書化している。
- 活用できる社会資源や地域の情報を収集し、掲示板の利用等で保護者に提供している。
- 園児の個別的状況に配慮しつつ地域の行事や活動に参加する際、職員やボランティアが支援を行う体制が整っている。
- 認定こども園や園児への理解を得るために、地域の人々と園児との交流の機会を定期的に設けるなどの取組を行っている。
- 個々の園児・保護者のニーズに応じて、地域における社会資源を利用するよう推奨している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、**園児**の地域との交流を広げることを目的とした**認定こども園**の取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○**園児**が地域の人々と交流を持つことは、**園児**の社会体験の場を広げ社会性を育てるために大切なプロセスです。

○**認定こども園**では、**園児**の社会体験や地域の中での子育ての視点から、**園児**が地域活動に参加するようにしていくことが求められます。

○**園児**と地域の人々との交流は、地域と**認定こども園**の相互交流を促進するという意味もあわせもっています。**認定こども園**が、地域社会の一員としての社会的役割を果たすためにも、**園児**の地域への参加は大きな意味を持つといえます。

○個々の**園児**・保護者のニーズに応じて、地域における社会資源を利用できるような情報提供や支援を行うことも必要です。

(3) 評価の留意点

○本評価基準では、**園児**の地域との交流を広げることを目的とした**認定こども園**の取組について評価します。**園児**が社会体験を積む具体的な取組と同時に、地域に対して、**認定こども園**や**園児**への理解を深めるための取組を行うことも評価の対象となります。

○評価方法は、訪問調査において実施状況の聴取が主となり、事業報告書等、書面でも確認します。

24 II-4-(1)-② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。

【判断基準】

- a) ボランティア等の受入れに対する基本姿勢が明示されており、受入れについての体制が整備されている。
- b) ボランティア等の受入れに対する基本姿勢は明示されているが、受入れについての体制が十分に整備されていない。
- c) ボランティア等の受入れに対する基本姿勢が明示されていない。

評価の着眼点

- ボランティア受入れに関する意義や方針を明文化している。
- 地域の学校教育等への協力について基本姿勢を明文化している。
- ボランティア受入れについて、登録手続、ボランティアの配置、事前説明等に関する項目が記載されたマニュアルを整備している
- ボランティアに対して園児との交流を図る視点等で必要な研修、支援を行っている。
- 学校教育への協力を行っている。
- ボランティア育成に向けて、体験学習等を計画的に実施している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、地域、学校等のボランティアの受入れ、地域の学校教育施設・体験教室の学習等への協力について評価します。

(2) 趣旨・解説

○地域の人々や学校等におけるボランティア活動は、地域社会と認定こども園をつなぐ柱の一つとして位置づけることができます。また、認定こども園は、幼児教育及び社会福祉に関する知識と専門性を有する地域の社会資源として、地域の学校教育施設や体験教室の学習（小学校の職場見学、中学校の職場体験、高校のインターンシップ）等への協力がその役割の一つとして考えられます。

○認定こども園の特性や地域の実情等にそくした、ボランティアの受入や学習等への協力を検討・実施することが求められます。

○多くの認定こども園が、様々にボランティアの受入や学習等への協力等を実施しているものと思われます。認定こども園側の姿勢や受入れ方針や体制が明確になっていないと、思いがけないトラブルや事故を誘引する場合があります。特に園児と直接接する場面では、十分な準備が必要であり、見知らぬ人を忌避する園児への配慮が重要です。

○ボランティア等は福祉の専門職ではないので、活動・学習時の配慮や注意事項等の十分な説明が必要です。

(3) 評価の留意点

○本評価基準では、ボランティアの受入や学習への教育等への協力に関する方針とマニュアルの作成を求めています。

○マニュアルには、登録・申込手続、配置（活動や学習の場）、園児・保護者等への事前説明、ボランティアや学習への協力に係る事前説明、職員への事前説明、実施状況の記録、等の項目が記載されている必要があります。また、トラブルや事故を防ぐためのボランティアへの研修や学習等への協力の受入時の説明の実施が必要です。

○原則として、ボランティアの受入や地域の学校教育施設・体験教室等の学習等への協力に係る体制を整備していることをもって評価します。ただし、認定こども園の特性や地域性を鑑み、ボランティアの受入が困難と考えられる場合には、ボランティア等の受入を想定した体制整備の状況、ボランティアの養成教育や地域の学校教育施設・体験教室の学習等への協力（職員の派遣等を含む）の状況等を総合的に勘案し評価します。

○評価方法は、受入れにあたっての手順や流れ、園児・保護者等への事前説明の仕組み、ボランティア等への事前説明の仕組みなど、具体的な方法を書面と聴取によって行います。

Ⅱ-4-(2) 関係機関との連携が確保されている。

25 Ⅱ-4-(2)-① 認定こども園として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。

【判断基準】

- a) 園児によりよい保育を提供するために必要となる、関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に把握し、その関係機関等との連携が適切に行われている。
- b) 園児によりよい保育を提供するために必要となる、関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に把握しているが、その関係機関等との連携が十分ではない。
- c) 園児によりよい保育を提供するために必要となる、関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に明示していない。

評価の着眼点

- 当該地域の関係機関・団体について、個々の園児・保護者の状況に対応できる社会資源を明示したリストや資料を作成している。
- 職員会議で説明するなど、職員間で情報の共有化が図られている。
- 関係機関・団体と定期的な連絡会等を行っている。
- 地域の関係機関・団体の共通の問題に対して、解決に向けて協働して具体的な取組を行っている。
- 地域に適切な関係機関・団体がない場合には、園児・保護者のアフターケア等を含め、地域でのネットワーク化に取り組んでいる。
- 家庭での虐待等権利侵害が疑われる園児への対応について、要保護児童対策地域協議会への参画、児童相談所など関係機関との連携が図られている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、**認定こども園**として、**園児**によりよい**教育及び保育**を提供するために必要となる、関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に把握し、その関係機関等との連携が適切に行われているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○**園児**によりよい**教育及び保育**を提供するためには、地域の様々な機関や団体との連携が必要となります。

○ここで言う「必要な社会資源」とは、**園児**への**教育及び保育**の質の向上のために連携が必要な機関や団体を指し、具体的には、福祉事務所、児童相談所、保健所、病院、学校、地域内の他の事業所やボランティア団体、子育てサロン等の各種自助組織、公共職業安定所等が挙げられます。

○**園児**に対してより良い**教育及び保育**を行うとともに、地域社会において役割を果たしていくためには、関係機関・団体とのネットワーク化が必要不可欠です。そのうえで、問題解決に向けてネットワークを有効に活用することが重要です。

○取組の具体例としては、関係機関・団体等の参画のもとで定期的にケース検討会を開催している、地域の定期的な連絡協議会に参加している、地域内の他組織と定期的に連絡会を開催している、などが挙げられますが、**園児**に対する**教育及び保育**の一環として行われる具体的な取組でなければ、十分とは言えません。

○築き上げたネットワークを有効に活用することが重要です。**教育及び保育**や支援を進めていくうえで、地域全体で課題となっている点について、関係機関・団体へ積極的に問題提起し、解決に向けて協働して取り組んでいく、などが挙げられます。

○地域に適当な関係機関・団体がない場合には、**園児**・保護者のアフターケア等を含め、地域でのネットワーク化を積極的に図ることも**教育及び保育**を提供する**認定こども園**として重要な役割となります。

○家庭での虐待等権利侵害が疑われる**園児**への対応では、要保護児童対策地域協議会への参画と連携、児童相談所などの関係機関との連携が重要な取組となります。

○障害のある**園児**の保育にあたっては、地域の専門機関と連携し、適切な助言を受けながら保育を行う必要があります。

(3) 評価の留意点

○社会資源の把握状況や関係機関・団体との連携に関する定期的な取組状況を評価します。

○職員間でそれらに関する情報の共有化が図られているかどうかの評価も行います。関係機関・団体の機能や、連絡方法を記載した資料の保管場所や内容等が、必要に応じて職員が活用できるようになっているかどうか、会議で説明を行う等職員に周知されているかどうかについても、訪問調査で確認を行います。

○評価方法は、いくつかの関係機関・団体との具体的な取組を聴取し、書面でも確認します。

○就学に向けての小学校との連携については、「A-1-(2)-⑩」で評価します。

Ⅱ-4-(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。

26 Ⅱ-4-(3)-① 認定こども園が有する機能を地域に還元している。

【判断基準】

- a) 認定こども園が有する機能を、地域に開放・提供する取組を積極的に行っている。
- b) 認定こども園が有する機能を、地域に開放・提供する取組を行っているが、十分ではない。
- c) 認定こども園が有する機能を、地域に開放・提供する取組を行っていない。

評価の着眼点

- 認定こども園のスペースを活用して地域の保護者や子ども等との交流を意図した取組を行っている。
- 認定こども園の専門性や特性を活かし、地域の保護者や子ども等の生活に役立つ講演会や研修会等を開催して、地域へ参加を呼びかけている。
- 認定こども園の専門性や特性を活かした相談支援事業、子育て支援サークルへの支援等、地域ニーズに応じ地域の保護者や子ども等が自由に参加できる多様な支援活動を行っている。
- 災害時の地域における役割等について確認がなされている。
- 多様な機関等と連携して、社会福祉分野に限らず地域の活性化やまちづくりに貢献している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、**認定こども園**が有する機能を、地域に開放・提供する取組を積極的に行っているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○地域との関わりを深める方法として、**認定こども園**の専門的な知識・技術や情報を地域に提供することが挙げられます。このような取組を積極的に行うことは、地域の人々の理解を得ることやコミュニケーションを活発にすることにつながっていきます。

○具体的には、**教育及び保育**、障害者（児）、介護、生活困窮者等の理解を深めるための講習会や研修会・講演会等の開催、福祉に関する相談窓口の設置等が挙げられます。

○また、**認定こども園**は、災害時に福祉避難所として指定されている場合や避難所となる場合も想定されるため、日頃から災害時の行政や地域との連携・協力に関する事項を決定・確認しておくことが求められます。

○**認定こども園**がその機能を活かし、災害時にどのような役割を果たすかについて、自治体や地域住民とあらかじめ定めておくことも重要な取組といえます。

○**認定こども園**のこのような活動を地域へ知らせるための取組も必要です。

(3) 評価の留意点

○事業所の種別や規模によって、具体的な取組は様々だと思われそうですが、本評価基準の趣旨にそって、個々の取組について評価を行います。

27 II-4-(3)-② 地域の福祉ニーズにもとづく公益的な事業・活動が行われている。

【判断基準】

- a) 地域の具体的な福祉ニーズを把握し、これにもとづく公益的な事業・活動を積極的に行っている。
- b) 地域の具体的な福祉ニーズを把握しているが、これにもとづく公益的な事業・活動が十分ではない。
- c) 地域の具体的な福祉ニーズを把握するための取組を行っていない。

評価の着眼点

- 認定こども園の機能を地域に還元することなどを通じて、地域の福祉ニーズの把握に努めている。
- 民生委員・児童委員等と定期的な会議を開催するなどによって、具体的な福祉ニーズの把握に努めている。
- 地域住民に対する相談事業を実施するなどを通じて、多様な相談に応じる機能を有している。
- 関係機関・団体との連携にもとづき、具体的な福祉ニーズの把握に努めている。
- 把握した福祉ニーズにもとづいて、法で定められた社会福祉事業にとどまらない地域貢献に関わる事業・活動を実施している。
- 把握した福祉ニーズにもとづいた具体的な事業・活動を、計画等で明示している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、**認定こども園**が地域社会における福祉向上に役割を果たすために、地域の具体的な福祉ニーズを把握し、これにもとづく**認定こども園**独自の公益的な事業・活動を積極的にやっているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○**認定こども園**は、社会福祉に関する知識と専門性ととともに福祉サービスを実施するという公益性を有する組織として、地域社会における役割や機能を発揮するために、地域の具体的な福祉ニーズを把握するための取組を積極的に行うことが必要です。

○地域住民からの意見や要望を把握する場合は、たとえば、相談事業を活発化させてその中でニーズを把握する、地域交流のイベント時にアンケートを実施する、など主体的に動くことが重要です。

○日常的な福祉サービスの実施（**教育及び保育**）を通じて、当該福祉サービスでは対応できない子ども・保護者等のニーズを把握することも必要です。

○また、把握した福祉ニーズにもとづき、これらを解決・改善するための**認定こども園**の公益的な事業・活動を行うことも必要です。特に、社会福祉法人については、既存制度では対応しきれない生活困窮問題等の支援など、地域社会での貢献活動を主体的、積極的に進めていくことが重要です。

○地域社会では、地域経済や生活環境の変化等（雇用環境の変化、単身高齢者世帯や高齢者のみの世帯の増加、大規模団地等の集合住宅の課題等）により、従来の社会福祉事業が対象とする範囲以外の生活課題・福祉課題等が顕著化しています。また、地域における生活課題・福祉課題の解決・緩和においては、**認定こども園**による専門的な地域への支援のみならず、地域住民の主体的な活動、協力の促進も重要です。

○**認定こども園**においては、その有する機能をもって地域の生活課題・福祉課題を解決・緩和する活動・事業の実施主体となること、あるいは、地域住民の主体的な活動を促進・支援することなどの取組が求められます。

(3) 評価の留意点

○**認定こども園**が、**法定事業**及び自治体の補助事業以外に独自に行う取組を評価します。行政からの依頼により福祉サービス・事業を新規受託することは、評価の対象としませんが、いままでも地域の福祉ニーズにもとづいて先駆的に**認定こども園**が独自に実施していた事業・活動を発展させ公的に位置づけ、行政側から委託を受けた場合には評価の対象とします。

○評価方法は、訪問調査において具体的な取組を聴取し、書面でも確認します。

Ⅲ 適切な福祉サービスの実施

Ⅲ-1 利用者本位の福祉サービス

Ⅲ-1-(1) 利用者を尊重する姿勢が明示されている。

28 Ⅲ-1-(1)-① 子どもを尊重した教育及び保育について共通の理解をもつための取組を行っている。

【判断基準】

- a) 子どもを尊重した教育及び保育についての基本姿勢が明示され、組織内で共通の理解をもつための取組が行われている。
- b) 子どもを尊重した教育及び保育についての基本姿勢は明示されているが、組織内で共通の理解をもつための取組は行っていない。
- c) 子どもを尊重した教育及び保育についての基本姿勢が明示されていない。

評価の着眼点

- 理念や基本方針に、子どもを尊重した教育及び保育の実施について明示し、職員が理解し実践するための取組を行っている。
- 子どもを尊重した教育及び保育の提供に関する「倫理綱領」や規程等を策定し、職員が理解し実践するための取組を行っている。
- 子どもを尊重した教育及び保育に関する基本姿勢が、教育及び保育の標準的な実施方法等に反映されている。
- 子どもへの尊重や基本的人権への配慮について、組織で勉強会・研修を実施している。
- 子どもへの尊重や基本的人権への配慮について、定期的に状況の把握・評価等を行い、必要な対応を図っている。
- 子どもが互いを尊重する心を育てるための具体的な取組を行っている。
- 性差への先入観による固定的な対応をしないように配慮している。
- 子どもの人権、文化の違い、互いに尊重する心について、その方針等を保護者に示すとともに、保護者も理解を図る取組を行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、子どもを尊重した**教育及び保育**についての基本姿勢が明示され、組織内で共通の理解をもつための取組が行われているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○**認定こども園**は、子どもの人権に十分配慮するとともに、**園児**一人ひとりの人格を尊重して**教育及び保育**を行なわなければなりません。

○一人ひとりの**園児**を受容し、**園児**が安心して生活できる環境を整える中で、それぞれの**園児**に応じた発達を援助する保育が求められています。

○**認定こども園**内で共通の理解をもつための取組の具体例としては、倫理綱領の策定等、子どもの尊重や基本的人権への配慮に関する組織内の勉強会・研修や、実施する**教育及び保育**の標準的な実施方法への反映、身体拘束や虐待防止についての周知徹底等が挙げられます。

○家庭の状況に応じて、他制度の支援につなげることにより、**園児**の権利擁護に努めることも重要です。

○**認定こども園**においては、一人ひとりの**園児**の生活習慣や文化、考え方などの違いを知り、**園児**が互いに尊重する心を育む取組が求められています。

○**園児**の態度、服装、色、遊び方、役割などについて、性差への固定的な観念等を植え付けないような配慮が必要です。

○**保育教諭**だけではなく、保護者も子どもの手本になる必要があることから、保護者との日常的な対話や対応に配慮するだけでなく、保護者会などの場面で具体的な共通認識を持つよう配慮することが必要となります。

(3) 評価の留意点

○福祉施設・事業所の種別や福祉サービスの内容の違いによって、利用者尊重の具体的な留意点は異なるので、**認定こども園**としての基本姿勢と、**認定こども園**全体の意識向上への取組を中心に評価を行います。**認定こども園**の基本姿勢は、理念や基本方針に明示されていることを前提とします。

○子どもの尊重について、**認定こども園**内で共通の理解をもつためにどのような努力が行われているか、具体的な取組をもとに評価します。

29 Ⅲ-1-(1)-② 園児のプライバシー保護等の権利擁護に配慮した教育及び保育が行われている。

【判断基準】

- a) 園児のプライバシー保護等の権利擁護に関する規程・マニュアル等を整備し、園児のプライバシーと権利擁護に配慮した教育及び保育が行われている。
- b) 園児のプライバシー保護等の権利擁護に関する規程・マニュアル等を整備しているが、園児のプライバシーと権利擁護に配慮した教育及び保育が十分ではない。
- c) 園児のプライバシー保護等の権利擁護に関する規程・マニュアル等を整備していない。

評価の着眼点

- 園児のプライバシー保護について、規程・マニュアル等が整備され、職員の理解が図られている。
- 子どもの虐待防止等の権利擁護について、規程・マニュアル等が整備され、職員の理解が図られている。
- 園児のプライバシー保護と虐待防止に関する知識、社会福祉事業に携わる者としての姿勢・責務、利用者のプライバシー保護や権利擁護に関する規程・マニュアル等について、職員に研修を実施している。
- 一人ひとりの園児にとって、生活の場にふさわしい快適な環境を提供し、園児のプライバシーを守れるよう設備等の工夫を行っている。
- 園児・保護者にプライバシー保護と権利擁護に関する取組を周知している。
- 規程・マニュアル等にもとづいた教育及び保育が実施されている。
- 不適切な事案が発生した場合の対応方法等が明示されている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、子どものプライバシー保護をはじめ、虐待防止といった子どもの権利擁護に関する規程・マニュアル等を整備し、職員に周知するための取組を行うとともに、子どものプライバシーと権利擁護に配慮した**教育及び保育**が行われているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○子どもの日常生活におけるプライバシーの保護は、子どもを尊重した**教育及び保育**における重要事項です。また、プライバシーの保護のみならず、虐待防止といった子どもの権利擁護に関わる取組も同様です。

○プライバシー保護には、**園児**のみならず保護者のプライバシー保護も含まれます。

○ここでいうプライバシーとは、「他人の干渉を許さない、各個人の私生活上の自由」のことです。**園児**・保護者のプライバシー保護については利用者尊重の基本であり、たとえば、**園児**・保護者が他人から見られたり知られたくないことについて、その意思が尊重されなければなりません。**園児**・保護者からの信頼を得るためにも、プライバシー保護に関する具体的な取組が求められます。

○日常的な**教育及び保育**においては、**認定こども園**の特性とあり方等を踏まえつつ、施設・設備の限界等を加味しながらも、可能な限り一人ひとりの**園児**にとって、生活の場にふさわしいこころよい環境を提供し、**園児**のプライバシーを守るよう設備等の工夫を行うことも必要です。

○プライバシー保護と権利擁護に関する取組が、規程・マニュアル等にもとづき実施されることはもとより、取組を**園児**・保護者に周知することも求められます。また、**認定こども園**において、プライバシー保護や権利擁護に関わる不適切な事案が生じた場合を想定し、対応方法等を明確にしておくことも必要です。

(3) 評価の留意点

○子どものプライバシーと権利擁護に配慮した**教育及び保育**の前提として、職員が、プライバシー保護や権利擁護に関する基本的な知識や社会福祉事業に携わる者としての姿勢・意識を十分に理解すること、**認定こども園**の特性に応じた留意点等に関する規程・マニュアル等を作成して周知徹底することが必要です。よって、職員に規程・マニュアル等を配布しただけでは取組は不十分であり、b) 評価とします。

○**教育及び保育**の場面ごとに作成されているマニュアル・手引書等の中で、プライバシー保護に関する留意事項が記載されている場合も、「規程・マニュアル等」に含みます。

○排泄・着替え・シャワー時等生活場面におけるプライバシー保護について、**教育及び保育**の質の向上のために、設備面での配慮や工夫も含めた**認定こども園**としての取組も評価の対象となります。規程・マニュアル等の整備と周知への取組とあわせて総合的に評価します。

○評価方法は、規程・マニュアル等の内容を確認するとともに、具体的な取組を聴取します。

○個人情報保護は本評価基準にいうプライバシー保護には含みません。Ⅲ-2-(3)-②「**園児**に関する記録の管理体制が確立している。」において評価します。

Ⅲ-1-(2) 福祉サービスの提供に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている。

30 Ⅲ-1-(2)-① 利用希望者に対して認定こども園の選択に必要な情報を積極的に提供している。

【判断基準】

- a) 利用希望者が認定こども園を選択するために必要な情報を積極的に提供している。
- b) 利用希望者が認定こども園を選択するために必要な情報を提供しているが、十分ではない。
- c) 利用希望者が認定こども園を選択するために必要な情報を提供していない。

評価の着眼点

- 理念や基本方針、教育及び保育の内容や認定こども園の特性等を紹介した資料を、公共施設等の多くの人が入手できる場所に置いている。
- 認定こども園を紹介する資料は、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような内容にしている。
- 認定こども園の利用希望者については、個別に丁寧な説明を実施している。
- 見学等の希望に対応している。
- 利用希望者に対する情報提供について、適宜見直しを実施している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、**教育及び保育**の利用希望者が、**認定こども園**を選択するために必要な情報提供が積極的に行われているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○社会福祉法第75条において、社会福祉事業の経営者は、利用者が福祉サービス選択の際に参考とすることができる情報を積極的に提供することが求められています。

○ここで言う情報とは、複数の**認定こども園**の中から利用者が自分の希望にそったものを選択するための資料となるような、保護者の視点に立った情報を指します。このため、資料は、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような内容とすることが重要です。

○**認定こども園**の利用希望者については、個別にていねいな説明を実施すること、また、希望に応じて、見学等に対応することも必要な取組です。

○情報提供の方法、内容等については、配布・活用状況、保護者等の意見等を必要に応じて聴取しながら、定期的な見直しを行い、より良い内容を目指すことも重要です。

○認定こども園は、子ども・子育て支援法にもとづき、提供する教育・保育に係る情報（施設運営に関する事項、従事者に関する事項、教育・保育等の内容に関する事項等）について、都道府県知事に報告し、都道府県知事が情報を公表することとされています。

(3) 評価の留意点

○**教育及び保育**の内容がわかりやすく説明された印刷物の作成、ホームページの作成、公共施設へのパンフレットの配置、見学希望者への対応等、保護者が情報を簡単に入手できるような取組、保護者にとってわかりやすい工夫が必要です。

○**教育及び保育**の内容等について**認定こども園**が積極的に情報提供を行うことを求めています。利用希望で訪れた人に対して、パンフレットを渡しただけ、というような取組のみの場合はc) 評価とします。

31 Ⅲ-1-(2)-② 教育及び保育の開始・変更にあたり保護者等にわかりやすく説明している。

【判断基準】

- a) 教育及び保育の開始・変更時の同意を得るにあたり、組織が定める様式にもとづき保護者等にわかりやすく説明を行っている。
- b) 教育及び保育の開始・変更時の同意を得るにあたり、組織が定める様式にもとづき保護者等に説明を行っているが、十分ではない。
- c) 教育及び保育の開始・変更時の同意を得るにあたり、組織が定める様式にもとづき保護者等に説明を行っていない。

評価の着眼点

- 教育及び保育の開始及び教育・保育内容の変更時の説明と同意にあたっては、保護者等の意向に配慮している。
- 教育及び保育の開始・変更時には、保護者等がわかりやすいように工夫した資料を用いて説明している。
- 説明にあたっては、保護者等が理解しやすいような工夫や配慮を行っている。
- 他の福祉サービスや福祉施設・事業所の利用が望ましいと考えられる場合には、保護者等とよく話し合って了解を得た上で、必要な手続きを行い確実に引き継いでいる。
- 教育及び保育の開始・変更時には、保護者等の同意を得たうえでその内容を書面で残している。
- 特に配慮が必要な保護者への説明についてルール化され、適正な説明、運用が図られている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、**教育及び保育**の開始及び**教育・保育**内容の変更時に、保護者等にわかりやすく説明を行い、同意を得ているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○**教育及び保育**の開始や**教育及び保育**内容の変更の際には、保護者等の意向に十分に配慮し、**教育及び保育**の具体的な内容や日常生活に関する事項、その他留意事項等をわかりやすく説明することが必要です。

○**教育及び保育**の開始や変更時における説明は、保護者等の意向への配慮や権利擁護等の観点から必要な取組です。

○説明にあたっては、入園のしおりなど組織が定めた様式に基づいて、同じ手順・内容で行われることが必要です。また、前評価基準(Ⅲ-1-(2)-①)と同様に、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような資料を用いることが求められます。

○子ども・子育て支援法にもとづき、認定こども園は、利用申込者に対し施設の目的、運営の方針、保育内容、職員の勤務体制等の施設の選択に資する重要事項を記した文書を交付し、説明を行い、同意を得ることが必要とされています。重要事項として記載すべき事項が、入園のしおりや認定こども園の紹介資料などの書類に載っており、それらの書類により利用申込者への事前の説明及びそれにもとづく同意が得られている場合には、別途作成する必要はありません。

○**教育及び保育**の開始時だけでなく、重要事項を記した文書の内容に関する変更や保護者等の就労状況による保育時間の変更、延長保育の利用等にあたっても事前の説明が必要です。

○また、進級時(年度替わり)や**園児**の発達や生活の節目に配慮して設定した期間ごとの**教育及び保育**内容、一人ひとりの**園児**の状況に応じた個別的な対応の変更等についても、説明することが求められます。

○重要事項を記した資料は、組織と利用者の権利義務関係を明確にし、利用者の権利を守ると同時に、組織にとっても不必要なトラブルを回避するための重要なものです。

(3) 評価の留意点

○説明は、どの保護者等に対しても、組織が定めた様式に基づいて、同じ手順・内容で行われることを前提としています。また、特に配慮が必要な保護者に対しては、**認定こども園**がどのような援助の方法をとっているかを確認します。

○評価方法は、訪問調査において、説明の様式・内容、どのように同意を得たかを聴取します。また、保護者等への説明方法等が具体的に記録された書面を確認します。書面での確認ができない場合はc)評価とします。

32 Ⅲ-1-(2)-③ 認定こども園等の変更にあたり教育及び保育の継続性に配慮した対応を行っている。

【判断基準】

- a) 認定こども園等の変更にあたり教育及び保育の継続性に配慮している。
- b) 認定こども園等の変更にあたり教育及び保育の継続性に配慮しているが、十分ではない。
- c) 認定こども園等の変更にあたり教育及び保育の継続性に配慮していない。

評価の着眼点

- 認定こども園等の変更にあたり、教育及び保育の継続性に配慮した手順と引継ぎ文書を定めている。
- 認定こども園の利用が終了した後も、認定こども園として子どもや保護者等が相談できるように担当者や窓口を設置している。
- 認定こども園の利用が終了した時に、子どもや保護者等に対し、その後の相談方法や担当者について説明を行い、その内容を記載した文書を渡している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、認定こども園等の変更にあたり教育及び保育の継続性に配慮しているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○園児の状態の変化や家庭環境の変化等で、認定こども園等の変更を行う場合、園児への教育及び保育の継続性を損なわないような配慮は園児の不安の解消や安心感を得ることにつながります。また、園児の安全確保のために、引継ぎや送りの手順、文書の内容等を定めておくことが必要です。

○認定こども園等の変更にあたっては、必要に応じ、園児や保護者の意向を踏まえ、他の認定こども園や福祉施設・事業所や行政をはじめとする関係機関との連携が十分に図られる必要があります。

○他の認定こども園や福祉施設・事業所への情報提供が必要な場合には、保護者等の同意のもとに適切に行うことが不可欠です。

○認定こども園利用の終了後も子どもや保護者等が相談を希望した場合のために、担当者や窓口を設置し、子どもや保護者等に伝えておくことも教育及び保育の継続性を確保するための対応策です。その場合には、口頭だけでなく、書面等で伝える必要があります。

(3) 評価の留意点

○認定こども園等の変更に係る生活の継続に欠かせない教育及び保育の提供等への配慮を具体的に評価します。

○必要に応じて、行政や関係機関、他の認定こども園や福祉施設・事業所等と地域・家庭での生活の支援体制についての協議やネットワーク・体制の構築に関する取組も評価します。

○評価方法は、訪問調査において関連する文書や、実際の対応記録等の確認を行い評価します。

○就学に向けての小学校との連携については、「A-1-(2)-⑩」で評価します。

Ⅲ-1-(3) 利用者満足の向上に努めている。

33 Ⅲ-1-(3)-① 利用者満足の上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。

【判断基準】

- a) 利用者満足を把握する仕組みを整備し、利用者満足の結果を踏まえて、その向上に向けた取組を行っている。
- b) 利用者満足を把握する仕組みを整備し、利用者満足の結果を把握しているが、その向上に向けた取組が十分ではない。
- c) 利用者満足を把握するための仕組みが整備されていない。

評価の着眼点

日々の教育及び保育のなかで、園児の満足を把握するように努めている。

保護者に対し、利用者満足に関する調査が定期的に行われている。

保護者への個別の相談面接や聴取、保護者懇談会が、利用者満足を把握する目的で定期的に行われている。

職員等が、利用者満足を把握する目的で、保護者会等に出席している。

利用者満足に関する調査の担当者等の設置や、把握した結果を分析・検討するために、検討会議の設置等が行われている。

分析・検討の結果にもとづいて具体的な改善を行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、利用者満足を把握する仕組みを整備し、利用者満足の結果を踏まえて、その向上に向けた取組を行っているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○利用者本位の保育は、**認定こども園**が一方向的に判断できるものではなく、**園児**がどれだけ満足しているかという双方向性の観点が重要です。**認定こども園**においては、専門的な相談・支援を適切に実施する一方、利用者満足を組織的に調査・把握し、これを保育の質の向上に結びつける取組が必要です。

○**園児**からの把握については、一人ひとりの**園児**が、**認定こども園**で安全な環境で、安心して、意欲的に過ごすことができ、その生活についてある程度の満足感を持って過ごしているかを保育者がくみ取ることが必要となります。

○また、**教育及び保育**の視点からは、**園児**が**保育教諭**等の大人に自分の意思を伝えることができるような配慮が求められます。直接的な「利用者満足」と捉えることはむずかしい点もありますが、**園児**の意見が具体的に**教育及び保育**の改善に結びつくような取組の推進も求められています。

○一人ひとりの**園児**にとっての快適な保育は、本来は**園児**が判断することですが、保護者がどのように受け止めているかという視点から評価することも、**教育及び保育**の改善への重要なプロセスです。

○**園児**の満足の把握、保護者に対する利用者満足に関する調査の結果等については、具体的な**教育及び保育**の改善に結びつけること、そのために**認定こども園**として仕組みを整備することが求められます。

○**教育及び保育**の質を高めるためには、**認定こども園**として定められた仕組みにしたがって、継続した取組を進める必要があります。よって、随時出される個々の意見、要望等に対応するという方法のみでは、有効な改善対応とすることはできません。

○組織的に行った**園児**の満足の把握や調査結果を分析・検討する担当者や担当部署の設置、定期的な検討会議開催等の仕組みが求められます。

○このような仕組みが機能することで、職員の**園児**の満足に対する意識を向上させ、組織全体が共通の問題意識のもとに改善への取組を行うことができるようになります。

(3) 評価の留意点

○福祉施設・事業所の事業種別や福祉サービスの内容の違いによって、利用者満足の具体的な内容は異なるので、**認定こども園**として利用者満足の向上に向けた仕組みを整備しているか、また**園児**の満足の把握、保護者に対する利用者満足に関する調査等の結果を活用し、組織的に**教育及び保育**の改善に向けた取組が行われているかを評価します。

○具体的には、**保育教諭**等による**園児**の満足の把握、保護者に対する利用者満足に関する調査、保護者への個別の聴取、保護者懇談会における聴取等があります。利用者満足に関する調査等を定期的に行うことは、改善課題の発見や、改善課題への対応策の評価・見直しの検討材料となります。

○評価方法は、調査結果に関する分析や検討内容の記録、改善策の実施に関する記録等の書面や、訪問調査での具体的な取組の聴取等によって確認します。

Ⅲ-1-(4) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。

34 Ⅲ-1-(4)-① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。

【判断基準】

- a) 苦情解決の仕組みが確立され保護者等に周知する取組が行われているとともに、苦情解決の仕組みが機能している。
- b) 苦情解決の仕組みが確立され保護者等に周知する取組が行われているが、十分に機能していない。
- c) 苦情解決の仕組みが確立していない。

評価の着眼点

- 苦情解決の体制（苦情解決責任者の設置、苦情受付担当者の設置、第三者委員の設置）が整備されている。
- 苦情解決の仕組みをわかりやすく説明した掲示物が掲示され、資料を保護者等に配布し説明している。
- 苦情記入カードの配布やアンケート（匿名）を実施するなど、保護者等が苦情を申し出しやすい工夫を行っている。
- 苦情内容については、受付と解決を図った記録が適切に保管している。
- 苦情内容に関する検討内容や対応策については、保護者等に必ずフィードバックしている。
- 苦情内容及び解決結果等は、苦情を申し出た保護者等に配慮したうえで、公表している。
- 苦情相談内容にもとづき、**教育及び保育**の質の向上に関わる取組が行われている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、苦情解決の仕組みが確立され保護者等に周知する取組が行われているとともに、苦情解決の仕組みが機能していることを評価します。

(2) 趣旨・解説

○社会福祉法第82条では、社会福祉事業の経営者は、利用者等からの苦情の適切な解決に努めることが求められています。また、福祉施設・事業所の各最低基準・指定基準においては、利用者等からの苦情への対応が規定されています。

○苦情解決の体制については、①苦情解決責任者の設置（園長、理事長等）、②苦情受付担当者の設置、③第三者委員の設置が求められています。第三者委員は、苦情解決についての密室性の排除と社会性・客観性の確保、園児と保護者の立場に立った苦情解決の援助のために設置されるもので、人数は複数が望ましいとされています。

○法令で求められる苦情解決の仕組みが組織の中で確立されていることを前提として、この仕組みが機能しているかどうか、また組織が苦情解決について、教育及び保育内容に関する妥当性の評価や改善課題を探るための有効な手段と位置づけているか、つまり保育の質の向上のための仕組みとなっているかが重要です。

○認定こども園においては、法令で求められる苦情解決の仕組みを構築することはもとより、苦情解決や苦情内容への対応を通じて教育及び保育の質の向上を図る必要があります。

○認定こども園では、苦情の申出にいたる前に、送迎時の職員との対話、連絡ノート等の日々のコミュニケーションの中で、保護者等から要望や意見として教育及び保育内容や運営等の改善を求められることがあります。こうした要望や意見に対しても組織的な対応方法を定めておく必要があります。

(3) 評価の留意点

○苦情解決の仕組みについては、保護者等への周知と理解の促進、苦情を申出やすい配慮や工夫、苦情受付に係る正確な記録と苦情解決責任者への報告、解決へ向けての話し合いの内容や解決策等について経過と結果の記録、苦情を申出した保護者等への経過や結果の説明、申出した保護者等に不利にならない配慮をしたうえでの公表、などの状況を総合的に勘案し、仕組みが機能しているかどうかを評価します。

○また、認定こども園として、苦情解決の取組を、利用者保護の視点と同時に、教育及び保育の質の向上に向けた取組の一環として積極的に捉えているかどうかを、体制の整備や解決手順・結果公表等の具体的な取組によって評価します。

○第三者委員が設置されていない場合、連絡方法が明示されていない場合、解決に係る話し合いの手順等が定められていない場合、苦情解決状況の公表を行っていない場合は、c) 評価とします。

○要望や意見への対応については、「Ⅲ-1-(4)-③」で評価します。

35 Ⅲ-1-(4)-② 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備し、保護者等に周知している。

【判断基準】

- a) 保護者が相談したり意見を述べたい時に方法や相手を選択できる環境が整備され、そのことを保護者に伝えるための取組が行われている。
- b) 保護者が相談したり意見を述べたい時に方法や相手を選択できる環境が整備されているが、そのことを保護者に伝えるための取組が十分ではない。
- c) 保護者が相談したり意見を述べたい時に、方法や相手を選択できない。

評価の着眼点

- 保護者が相談したり意見を述べたりする際に、複数の方法や相手を自由に選べることをわかりやすく説明した文書を作成している。
- 保護者等に、その文章の配布やわかりやすい場所に掲示する等の取組を行っている。
- 相談をしやすい、意見を述べやすいスペースの確保等の環境に配慮している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、保護者が相談したい時や意見を述べたい時に方法や相手を選択できる環境が認定こども園として整備されているか、また、その内容を保護者に伝えるための取組が行われているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○保護者が必要に応じて相談ができ、また、意見が述べられる環境づくりは、利用者本位の福祉サービスにおいて不可欠であることは言うまでもありません。認定こども園として、相談しやすく、意見が述べやすい体制や方法をどのように構築しているか、また具体的にどのように取組が進められているかが重要です。

○相談や意見について、方法や相手を選択できる環境とは、相談においては、日常的に接する職員以外に、相談窓口を設置するなど、専門的な相談、あるいは認定こども園において直接相談しにくい内容の相談等、相談内容によって複数の相談方法や相談相手が用意されているような取組を指します。

○意見については、保護者等との話し合いの機会をもつなどの日常的な取組、意見箱の設置、アンケートの実施、第三者委員による聞き取り等の複数の方法や相手が用意されていることを指します

(3) 評価の留意点

○保護者の相談、意見に関する取組については、保護者等に十分に周知されている必要があります。また、利用開始時に説明を行うだけでなく、日常的に相談窓口を明確にしたうえで、その内容をわかりやすい場所に掲示する、日常的な言葉かけを積極的に行う等の取組も評価の対象となります。

○評価方法は、訪問調査において認定こども園としての取組を聴取し、書面の確認及び認定こども園内の見学等で確認します。

36 Ⅲ-1-(4)-③ 保護者からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。

【判断基準】

- a) 保護者からの相談や意見を積極的に把握し、組織的かつ迅速に対応している。
- b) 保護者からの相談や意見を把握しているが、組織的かつ迅速に対応していない。
- c) 保護者からの相談や意見の把握、対応が十分ではない。

評価の着眼点

相談や意見を受けた際の記録の方法や報告の手順、対応策の検討等について定めたマニュアル等を整備している。

対応マニュアル等の定期的な見直しを行っている。

職員は、日々の保育の提供において、保護者が相談しやすく意見を述べやすいように配慮し、適切な相談対応と意見の傾聴に努めている。

意見箱の設置、アンケートの実施等、保護者の意見を積極的に把握する取組を行っている。

職員は、把握した相談や意見について、検討に時間がかかる場合に状況を速やかに説明することを含め迅速な対応を行っている。

意見等にもとづき、教育及び保育の質の向上に関わる取組が行われている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、苦情に限定するものでなく、保護者からの意見や要望、提案への組織的かつ迅速な対応について評価します。

(2) 趣旨・解説

○苦情に関わらず、**教育及び保育**の内容や生活環境の改善等に関する保護者からの意見や要望、提案等に積極的に対応することが必要です。**認定こども園**においては、保護者からの苦情のみならず、意見や提案から改善課題を明らかにし、**教育及び保育**の質を向上させていく姿勢が求められます。

○苦情について迅速な対応を行うことはもとより、保護者の意見や要望、提案等についても可能な限り迅速に対応する体制を整えることが、**教育及び保育**の質と保護者からの信頼を高めるために有効です。

○苦情解決同様に、保護者からの意見や要望、提案等への対応についても仕組みを確立することが重要であり、対応マニュアル等の策定が必要です。

○意見等に対する**認定こども園**の方針を伝え、理解いただく取組も含まれます。

○対応マニュアル等においては、保護者の意見や要望、提案等にもとづく福祉サービスの質の向上に関する姿勢をはじめ、苦情解決の仕組み同様に、意見や要望、提案等を受けた後の手順、具体的な検討・対応方法、記録方法、利用者への経過と結果の説明、公表の方法等がその内容別に具体的に記載されていることが必要です。また、仕組みを効果的なものとする観点からマニュアル等については、適宜見直しを行うことが必要となります。

○**認定こども園**では、送迎時の職員との対話、連絡ノート等の日々のコミュニケーションの中でも、保護者等から**教育及び保育**内容や運営等の改善について、要望や意見が寄せられます。このような要望や意見をしっかりと受け止め、**認定こども園**として組織的かつ迅速な対応を行うための仕組みが必要です。

(3) 評価の留意点

○意見や要望、提案等への対応マニュアルの整備のほか具体的に**教育及び保育**の改善につなげている取組も含めて評価します。

○苦情解決の仕組と一体的に構築、運用している**認定こども園**の場合には、苦情解決のみならず、本評価基準でいう保護者の意見や要望、提案等への対応が実際に行われているか確認します。

○評価方法は、訪問調査において**認定こども園**としての取組を聴取し、書面等で確認します。

Ⅲ-1-(5) 安心・安全な福祉サービスの提供のための組織的な取組が行われている。

37 Ⅲ-1-(5)-① 安心・安全な福祉サービスの提供を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。

【判断基準】

- a) リスクマネジメント体制を構築し、園児の安心と安全を脅かす事例の収集と要因分析と対応策の検討・実施が適切に行われている。
- b) リスクマネジメント体制を構築しているが、園児の安心と安全を脅かす事例の収集や要因分析と対応策の検討・実施が十分ではない。
- c) リスクマネジメント体制が構築されておらず、園児の安心と安全を脅かす事例を組織として収集していない。

評価の着眼点

- リスクマネジメントに関する責任者の明確化（リスクマネジャーの選任・配置）、リスクマネジメントに関する委員会を設置するなどの体制を整備している。
- 事故発生時の対応と安全確保について責任、手順（マニュアル）等を明確にし、職員に周知している。
- 園児の安心と安全を脅かす事例の収集が積極的に行われている。
- 収集した事例をもとに、職員の参画のもとで発生要因を分析し、改善策・再発防止策を検討・実施する等の取組が行われている。
- 職員に対して、安全確保・事故防止に関する研修を行っている。
- 事故防止策等の安全確保策の実施状況や実効性について、定期的に評価・見直しを行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、**園児**の安心と安全を確保し、**教育及び保育**の質の向上を図る観点からリスクマネジメント体制を構築するとともに、ヒヤリハット報告や事故報告等の事例の収集を積極的に実施し、その収集した事例について要因分析の実施と対応策が適切に講じられているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○**認定こども園**におけるリスクマネジメントの目的は、**教育及び保育**の質の向上にあります。具体的な取組としては、責任者の設置又は明確化、リスクマネジメントに関する会議等（体制づくり全般をはじめ、事故要因の分析、改善策・再発防止策等を検討する場）の設置、事故発生時の対応における責任と手順等の明確化、ヒヤリハット・事故報告の収集、これら報告にもとづく要因分析と改善策・再発防止等の実施が基本的な事項となります。

○また、これらをリスクマネジメント規程等として定めておくこと、研修の実施や個々の取組について定期的な見直しと改善を図ることは、体制の構築と福祉施設・事業所の実態にそくした効果的な取組のために有効です。

○なお、**園児**の安心・安全の確保のためには、**園児**の特性を認識した上で、**園児**に関する全てのリスクを想定する必要があります。①衛生上のリスク、②感染症のリスク、③**園児**の症状の急変等のほか、④外部からの侵入者等による事件や、⑤**認定こども園**外であっても例えば送迎時の交通事故の発生など、あらゆる**教育及び保育**の提供場面でのリスク管理が求められます。

○ヒヤリハット・事故報告や事例等の収集は、**教育及び保育**の質の向上の観点から、職員間の情報共有をはじめ、要因分析の実施や改善策・再発防止策を講じるために行うものです。また、取組を通じて、職員の「危険への気づき」を促す効果も生まれます。よって、職員個人の反省を促したり、責任を追及したりするためのものではないということに留意が必要です。

○**教育及び保育**に関わる設備、遊具や備品類の日頃からの安全確認や定期的なメンテナンスも、日常的に**園児**の安心・安全に配慮した**教育及び保育**の前提として重要です。その際、具体的な点検項目や点検日及び点検者を定める必要があります。

○また、外部からの侵入者への対応や食中毒の発生等についても、**認定こども園**の特性に応じて検討・対応します。

○リスクマネジメントの体制整備の面では**園長**のリーダーシップが欠かせません。また、具体的な対策を講じる際には保育を提供する現場における知恵と工夫を活用した取組が最も重要です。

(3) 評価の留意点

○事故発生時の適切な対応と**園児**の安全確保がなされていることを前提とし、リスクマネジメントに関する責任者の設置又は明確化、リスクマネジメントに関する会議等の設置・開催状

況のみならず、ヒヤリハット報告・事故報告が収集され、要因分析と改善策・再発防止策の検討・実施がなされているか評価します。

○ヒヤリハット報告・事故報告の分類や一覧表の作成等に留まらず、組織的・継続的な要因分析と改善策・再発防止策の検討・実施に結びついていることが必要です。

○評価方法は、訪問調査において具体的な取組を書面と聴取によって確認します。書面がなく、職員会議等で事故防止に向けた意識啓発をしているというような取組のみの場合には、c) 評価とします。

○感染症に関するリスク（対策）については、次項「Ⅲ-1-(5)-②」で評価します。

38 Ⅲ-1-(5)-② 感染症の予防や発生時における園児の安心・安全を確保するための体制を整備し、取組を行っている。

【判断基準】

- a) 感染症の予防策が講じられ、発生時等の緊急時の園児の安心・安全を確保するために、組織として体制を整備し、取組を行っている。
- b) 感染症の予防策が講じられ、発生時等の緊急時の園児の安心・安全を確保するために、組織として体制を整備しているが、取組が十分ではない。
- c) 感染症の予防策が講じられていない。

評価の着眼点

感染症対策について、責任と役割を明確にした管理体制が整備されている。

感染症の予防と発生時等の対応マニュアル、衛生管理マニュアル等を作成し、職員に周知徹底している。

担当者等を中心にして、定期的に感染症の予防や安全確保に関する勉強会等を開催している。

感染症の予防策が適切に講じられている。

感染症の発生した場合には対応が適切に行われている。

感染症の予防と発生時等の対応マニュアル等を定期的に見直している。

保護者への情報提供が適切になされている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、感染症の予防策が適切に講じられているとともに、発生時等の緊急時の園児の安全確保について組織として体制を整備し、取組を行っていることを評価します。

(2) 趣旨・解説

○子どもの生命と健康にとって感染症の予防と感染症発生時の適切な対応は非常に重要な取組といえます。

○感染症の予防・対応についても、教育及び保育の質の向上を目的とするリスクマネジメントと同様に、マニュアル等を整備したうえで、職員に周知し、認定こども園内の体制を確立し実行していくことが必要です。具体的には、①責任を明確にした安全確保のための体制の確立（緊急時の対応体制を含む）、②担当者・担当部署の設置、③定期的な検討の場の設置、④感染症予防策等の定期的な評価・見直しの実施等が挙げられます。

○感染症については、季節、教育及び保育の提供場面に応じた適切な対応が必要であり、感染症の予防と発生時等の対応マニュアル等を作成したうえで、職員が十分に理解し、日頃から取組を進めることが必要です。

○対応マニュアル等については、厚生労働省の『保育所における感染症対策ガイドライン』や保健医療の専門職の適切な助言・指導のもとに作成されていることも重要です。

○感染症の対応は、予防及び発症時に感染を広げないための対策について保護者への周知が重要となります。感染症発症時の保護者への周知については、園児のプライバシーに配慮することが必要です。

(3) 評価の留意点

○評価方法は、訪問調査において具体的な取組を書面と聴取によって確認します。書面がなく職員会議等で感染症予防に向けた意識啓発をしているというような取組のみの場合には、c) 評価とします。

39 Ⅲ-1-(5)-③ 災害時における園児の安心・安全の確保のための取組を組織的に行っている。

【判断基準】

- a) 地震、津波、豪雨、大雪等の災害に対して、園児の安心・安全の確保のための取組を組織的に行っている。
- b) 地震、津波、豪雨、大雪等の災害に対して、園児の安心・安全の確保のための取組を行っているが、十分ではない。
- c) 地震、津波、豪雨、大雪等の災害に対して、園児の安心・安全の確保のための取組を行っていない。

評価の着眼点

- 災害時の対応体制が決められている。
- 立地条件等から災害の影響を把握し、建物・設備類、教育及び保育を継続するために必要な対策を講じている。
- 園児、保護者及び職員の安否確認の方法が決められ、すべての職員に周知されている。
- 災害発生時対応マニュアル等は、災害の種類・規模に応じて、様々な事態を想定した上で作成している。
- 防災計画等整備し、地元の行政をはじめ、消防署、警察、自治会、福祉関係団体等と連携するなど、体制をもって定期的に避難訓練・職員研修等を実施している。
- 平素から地元消防団・町内会等の自治組織との連携を図り、地域の防災訓練等へも積極的に参加している。
- 大規模災害等を想定して、周辺施設等と災害時協力体制の協定を結んでいる。
- 災害時の備蓄品について、認定こども園の実態を踏まえ、必要となる品目・数量が検討され、かつ、その品目等の適否について定期的に見直す仕組みがある。
- 食料や備品類等の備蓄リストを作成し、管理者を決めて備蓄を整備している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、地震、津波、豪雨、大雪等の災害に対して、**園児**の安全確保のための取組を積極的にやっているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○子どもの安心・安全を確保するためには、保育上のリスクや感染症対策のみならず、災害時における安全確保のための対策を講じる必要があります。

○本県においては、平成16年の新潟県中越大地震や平成19年の新潟県中越沖地震、さらには平成23年に長野北部地震、新潟・福島豪雨が発生するなど、度重なる自然災害に見舞われ、県民生活にも深刻な影響を与えました。これらの経験を踏まえ、**園児**の安全を確保し、**園児**や保護者等が安心して生活していくための体制を整備することは、新潟県内における福祉サービス事業者にとって大切な視点となります。

○そのため**認定こども園**においては、災害時の対応体制（災害時の職員体制、災害時の避難先、避難方法、ルートの確認等）をあらかじめ定めておくことが求められます。

○**認定こども園**では、災害発生時の安否確認について、自治体等と連携して行う方法を決定・確認しておく必要があります。また、保護者等と話し合う、家族への引継ぎの方策などを決めておくことなどが求められます。

○**認定こども園**においては、災害時においても、**園児**の安全を確保するとともに**教育及び保育**を継続することが求められます。「事業（**教育及び保育**）の継続」の観点から、災害等に備えた事前準備・事前対策を講じることが重要です。特に、大規模災害時には、災害後における社会活動の復旧に資するため**教育及び保育**の早期再開を図ることが重要です。

(3) 評価の留意点

○消防計画の策定など法律で定められた事項や監査事項の対策にとどまらず、地震、豪雨、豪雪などにより日常的な活動が制限される事態が生じた場合でも、**園児**の安全を確保するために**認定こども園**としてどのような対応をするのか、自らの経験や他の被災施設等からの情報を踏まえ対応策の検討が行われているか、その対応策が文書化され職員に周知されているか等を確認します。たとえば、ハード面では立地条件から災害の影響を把握する、耐震診断を受けて必要な耐震措置を実施する、設備等の落下防止措置を講じる、消火設備を充実させる、食料や備品などの備蓄を整備するなどが挙げられます。

○ソフト面では、災害発生時の体制を整備する、**園児**、保護者及び職員の安否確認の方法を確立し全職員に周知する、災害発生時の初動時の対応や出勤基準などを示した行動基準を策定し、全職員に周知を図る、定期的に訓練を行い、対策の問題点の把握や見直しを行うなどが挙げられます。

○災害発生時のマニュアルには、次のような観点を全て含んで作成されている必要があります。

①災害発生前に備えておくこととして、設備面での防火・耐震対策、備品類の転倒（落下）防止策、非常用設備・備品の準備、避難経路・避難場所の点検、非常用設備等の情報（設置場所・使用方法等）共有、関係機関との協力体制確立などについて、明記されていること。

- ②災害の種類や規模に応じた対策・対応が記載されていること。
- ③緊急時の連絡体制、具体的な避難経路・避難先、園児の安否確認の方法、近隣施設・地域との連携などの初動対応が記載されていること。
- ④災害発生時に責任者や防災担当者が認定こども園内に不在である可能性も考慮して、初動時の園児の安全確保策が検討されていること。
- ⑤認定こども園の実態に応じ、罹災後の園児の生活維持やQOL確保の対応策についても検討されていること。
- ⑥さらには、大規模災害時において、市町村等との連携の上で緊急避難的に園児を受け入れることを想定し、自治体が避難所に指定した認定こども園にあっては、地域の罹災者を受け入れる対応が検討されていること。

○特に、大規模災害時には認定こども園自身が被災し、ライフラインが途絶えることもありま
す。また、緊急避難的な受入れや避難所の設営など、自らも被災している職員の負担が増大
するとともに、園児に提供される教育及び保育の質も低下してしまいます。このような事態
が長期化することを防ぎ、園児の生活を維持するためにも、あらかじめ同種の周辺施設（同
一地域外が望ましい）等と、災害時協力体制の協定を結んでおくことが望まれます。

40 Ⅲ-1-(5)-④ 緊急時（事故、感染症の発生時など）に、迅速な対応ができる仕組みがある。

【判断基準】

- a) 事故等発生時においても、迅速な対応ができるように、平素から取組を行っている。
- b) 事故等発生時においても、迅速な対応ができるように、平素から取組を行っているが、十分ではない。
- c) 事故等発生時においても、迅速な対応ができるような取組がなされていない。

評価の着眼点

事故発生対応マニュアルは、事故等の被害を最小限に抑え、迅速な連絡ができるように、具体的な記載となっている。

事故発生等緊急時の対応について、定期的に職員研修等を実施している。

事故等発生時において、最悪の事態も想定したマニュアルの内容となっている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、事故発生等緊急時の園児の安全確保について、迅速な対応ができるように、組織として体制を整備し、取組を行っていることを評価します。

(2) 趣旨・解説

○園児の安全を確保し、園児や家族等が安心して生活するためには、予防策を講じ、未然に事故を防止することが最善の策と言えます。しかし、それらの策を講じた上でもなお、事故が発生しないとは言い切れません。万が一、事故等が発生した緊急時においても、その被害を最小限に抑えるための迅速な対応や、園児・保護者等への誠意ある対応が求められます。

○そのため、事故発生対応マニュアルには、被害を最小限に抑えるために必要な対応や事故等発生時における連絡体制などが具体的に記載され、かつ、誰でも実行できるように定期的に職員研修等を実施することが必要です。

○また、園児・保護者が自ら選択し同意した上で、必要な治療等を安心して受けるためには、認定こども園として責任と誠意を持って、園児・保護者等に十分な説明を行うことが重要なポイントとなります。

○さらに、事故等の重大性に応じて、弁護士等の専門家との連携が必要となることも視野に入れておくことが望まれます。

(3) 評価の留意点

○評価方法は、訪問調査において具体的な取組を書面と聴取によって確認します。書面がなく、職員会議等で事故発生等緊急時の対応について周知しているというような取組のみの場合には、c) 評価とします。

Ⅲ-2 福祉サービスの質の確保

Ⅲ-2-(1) 提供する福祉サービスの標準的な実施方法が確立している。

41) Ⅲ-2-(1)-① 教育及び保育について標準的な実施方法が文書化され教育及び保育が提供されている。

【判断基準】

- a) 教育及び保育について、標準的な実施方法が文書化され、それにもとづいた教育及び保育が実施されている。
- b) 教育及び保育について、標準的な実施方法が文書化されているが、それにもとづいた教育及び保育の実施が十分ではない。
- c) 教育及び保育について、標準的な実施方法が文書化されていない。

評価の着眼点

標準的な実施方法が適切に文書化されている。

標準的な実施方法には、子どもの尊重、プライバシーの保護や権利擁護に関わる姿勢が明示されている。

標準的な実施方法について、研修や個別の指導等によって職員に周知徹底するための方策を講じている。

標準的な実施方法にもとづいて実施されているかどうかを確認する仕組みがある。

標準的な実施方法により、教育及び保育の実践が画一的なものとなっていない。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、認定こども園における教育及び保育の標準的な実施方法が文書化され、それにもとづいて教育及び保育が適切に実施されていることを評価します。

(2) 趣旨・解説

○認定こども園における教育及び保育の提供は、園児一人ひとりの発達や状況等に応じて柔軟に行われるべきものであり、いわば標準化できる内容と個別的に提供すべき内容の組合せです。

○標準化とは、画一化とは異なり、教育及び保育を提供する職員誰もが必ず行わなくてはならない基本となる部分を共通化することであり、個別的な教育及び保育の提供と相補的な関係にあるものといえます。すべての園児に対する画一的な教育及び保育の実施を目的としたマニュアル化を求めるものではありません。

○標準化とは、各認定こども園における園児一人ひとりの発達や状況等を踏まえた標準的な実施方法等を定め、職員の違い等による教育及び保育の水準や内容の差異を極力なくし一定の水準、内容を常年实现することを目指すものです。標準的な実施方法を定め、一定の水準、内容を保ったうえで、それぞれの園児の個性性に着目した対応を行うことが必要です。

○標準的な実施方法は、文書化され、職員が十分に理解していることが不可欠です。標準的な実施方法には、基本的な教育及び保育・支援に関するものだけでなく、教育及び保育の実施時の留意点や園児・保護者のプライバシーへの配慮、設備等の認定こども園の環境に応じた業務手順等も含まれ、教育及び保育全般にわたって定められていることが求められます。

○また、標準的な実施方法に基づいて実施されていることを認定こども園として確認するための仕組みを整備し、標準的な実施方法にそぐわない教育及び保育が提供されている場合の対応方法についても定めておくことが必要です。

(3) 評価の留意点

○標準的な実施方法については、文書化されていること、また、これにもとづいた教育及び保育の提供状況について確認します。具体的には、標準的な実施方法（文書）の活用状況と職員の理解を図るための取組や工夫、指導計画との関係性、標準的な実施方法にそった教育及び保育の提供がなされているか確認する仕組みの有無等により、総合的に評価します。

○標準的な実施方法を記載した文書は、職員がいつでも閲覧でき、日常的に活用している状態にあるか確認します。

○評価方法は、訪問調査において書面を確認するとともに、関係職員への聴取等によって確認します。

○標準的な実施方法を文書化したものとは、各認定こども園で作成した教育及び保育の手引書、手順書、マニュアル等で、認定こども園により名称が異なります。「(2) 趣旨・解説」に記載の通り、教育及び保育の一定の水準、内容を常年实现することを目指すために教育及び保育の実施方法を明文化したものです。

42 Ⅲ-2-(1)-② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。

【判断基準】

- a) 標準的な実施方法について定期的に検証し、必要な見直しを組織的に実施できるよう仕組みを定め、仕組みのもとに検証・見直しを行っている。
- b) 標準的な実施方法について定期的に検証し、必要な見直しを組織的に実施できるよう仕組みを定めているが、検証・見直しが十分ではない。
- c) 標準的な実施方法について、組織的な検証・見直しの仕組みを定めず、定期的な検証をしていない。

評価の着眼点

- 教育及び保育の標準的な実施方法の検証・見直しに関する時期やその方法が組織で定められている。
- 教育及び保育の標準的な実施方法の検証・見直しが定期的に行われている。
- 検証・見直しにあたり、指導計画の内容が必要に応じて反映されている。
- 検証・見直しにあたり、職員や保護者等からの意見や提案が反映されるような仕組みになっている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、標準的な実施方法について、定期的に現状を検証し、必要な見直しを組織的に行うための仕組みが定められているか、その仕組みのもとに見直しが行われているかどうかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○標準的な実施方法については、園児が必要とする教育及び保育内容の変化や新たな知識・技術等の導入を踏まえ、定期的に現状を検証し、必要な見直しを行うことが必要です。また、検証や見直しについては、認定こども園として方法や仕組みを定め、これのもとに継続的に実施されることが、教育及び保育の質の向上にとって必要です。

○標準的な実施方法の見直しは、職員や保護者等からの意見や提案にもとづき、また、指導計画の状況を踏まえ行われなければなりません。

○標準的な実施方法を定期的に見直すことは、教育及び保育の質に関する職員の共通意識を育てるとともに、PDCAのサイクルによって、質に関する検討が認定こども園として継続的に行われているという意味をあわせ持っています。

(3) 評価の留意点

○評価方法は、訪問調査において、標準的な実施方法（文書）の改訂記録や検討会議の記録等、書面をもって確認します。

Ⅲ-2-(2) 適切なアセスメントにより福祉サービス実施計画が策定されている。

43 Ⅲ-2-(2)-① アセスメントにもとづく指導計画を適切に策定している。

【判断基準】

- a) アセスメントにもとづく指導計画を策定するための体制が確立しており、取組を行っている。
- b) アセスメントにもとづく指導計画を策定するための体制が確立しているが、取組が十分ではない。
- c) アセスメントにもとづく指導計画を策定するための体制が確立していない。

評価の着眼点

- 指導計画策定の責任者を設置している。
- アセスメント手法が確立され、適切なアセスメントが実施されている。
- さまざまな職種の関係職員、必要に応じて認定こども園以外の関係者が参加して、アセスメント等に関する協議を実施している。
- 教育及び保育の内容並びに子育ての支援等に関する全体的な計画にもとづき、指導計画が策定されている。
- 園児と保護者等の具体的なニーズ等が、個別の指導計画等に明示されている。
- 計画の策定にあたり、さまざまな職種の関係職員、必要に応じて認定こども園以外の関係者が参加しての合議、保護者の意向把握と同意を含んだ手順を定めて実施している。
- 指導計画にもとづく教育及び保育実践について、振り返りや評価を行う仕組みが構築され、機能している。
- 支援困難ケースへの対応について検討し、積極的かつ適切な教育及び保育の提供が行われている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、指導計画の策定に関する体制が確立し、アセスメントにもとづく適切な指導計画が策定されているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○園児一人ひとりの発達や状況に応じた**教育及び保育**の提供において、**園児**・保護者のニーズ等の適切なアセスメントにもとづく指導計画が必要です。

○認定こども園では、**認定こども園教育・保育要領**等をふまえ、**園児**の心身の発達や家庭及び地域の実態に即した**教育及び保育の内容並びに子育ての支援等に関する全体的な計画**を作成します。指導計画は、**全体的な計画**にもとづき、**園児**の発達や状況に応じ作成します。

○認定こども園においては、**満3歳未満の園児**と障害のある**園児**について、個別の指導計画の作成が義務づけられています。しかし、一人ひとりの**園児**の発達を保障していくためには、**満3歳以上の園児**も含めたすべての**園児**に対して、クラス等の指導計画とあわせて、個別の指導計画を作成することが望まれます。

○指導計画の策定にあたっては、**認定こども園**での体制が確立していることが不可欠です。具体的には、指導計画策定の責任者を明確化するとともに、アセスメントから計画の作成、実施、評価・見直しに至るプロセスを定める必要があります。

【計画策定の責任者】

○指導計画策定の責任者については、必ずしも指導計画を直接作成する者を意味していません。策定にあたっては、職員の適切な役割分担と協力体制を整えることが必要であり、計画決定までを総括すること等が責任者に求められる役割です。

【アセスメント】

○アセスメントは、**園児**の身体状況や**園児**と保護者の生活状況等を把握するとともに、**園児**と保護者にどのような**教育及び保育**実施上のニーズがあるかを明らかにすることを目的とします。**園児**と保護者の状況を正確に把握し、ニーズを明らかにすることは、指導計画を作成する基本となる重要なプロセスです。身体状況や生活状況あるいはニーズを**認定こども園**が定めた手順と様式によって把握する必要があります。

○**教育及び保育**開始直後には、事前に把握していた身体状況や生活状況等が実際と異なっている場合もあるため、そのような状況も視野に入れたアセスメントが行われる必要があります。

○アセスメントについては、①**教育及び保育**開始前後におけるアセスメントに関する手順が**認定こども園**として定められていること、②手順は正確なアセスメントを行うために計画的なものになっていること、③その手順のもとに実施されていること、④アセスメントによって、**園児**全員について、個別に具体的なニーズが明示されていることが求められます。

【指導計画の策定】

○一人ひとりの**園児**に応じた**教育及び保育**を行うためには、健康面への配慮、生活の場としての基本的な援助、子どもの発達の視点に立った援助、保護者の意向への配慮など総合的な視

点から一人ひとりの園児を捉えた上で、各認定こども園の全体的な計画に基づき、指導計画を作成することが必要です。

○個別の指導計画とクラス等の指導計画は、双方に関連性をもって作成される必要があります。

(3) 評価の留意点

○アセスメントから計画策定、実施、評価・見直しといった一連のプロセスが適切に行われていることを基本とします。また、園児・保護者の希望やニーズを適切に反映した内容となっているか、計画にもとづく教育及び保育の提供がなされているか、教育及び保育の質の向上に結びつく活用がなされているかといった観点から評価します。

○指導計画策定における責任者の役割について、役割分担して実施している場合があります。役割分担は、認定こども園の状況に応じて異なりますので、認定こども園として指導計画の策定方法が定まっていること、それぞれの担当者がその定められた方法における役割を果たしていること、そして責任者は、これらの内容を掌握し必要に応じて助言・指導を行っていることをもって役割を果たしていると評価します。

○アセスメント結果が指導計画に適切に反映されているかどうかについては、アセスメント結果を指導計画に反映させる際に関係職員で協議を実施しているか、アセスメント結果から目標と、目標達成に向けた具体的な教育及び保育・支援の内容を指導計画に反映しているか等を記録等から判断します。

○園児・保護者の意向の反映については、個別の指導計画等に園児・保護者の意向が明示されていることによって、意向を踏まえた計画が策定されていると評価します。満3歳以上の園児について個別の指導計画が策定されていない場合には、園児・保護者等の意向が書面に記載され、指導計画に反映されているかを確認します。

○評価方法は、訪問調査において、指導計画の策定・実施のプロセス、責任及び役割分担体制の実態がどのようになっているかを具体的に聴取したうえで、クラス等の指導計画、園児数名分の指導計画、及びアセスメント票等を抽出して、書面の確認と担当者への聴取を行います。

○また、アセスメントにもとづく指導計画が日常的な教育及び保育場面でどのように実施されているか、記録と職員からの聴取により確認します。

○認定こども園としてアセスメントをまったく行っていないことは想定していませんが、その場合はc) 評価とします。

○認定こども園においては、満3歳未満の園児と障害のある園児については、個別の指導計画の作成が義務づけられていますので、個別の指導計画が作成されていないことは想定していませんが、作成していない場合はc) 評価とします。

○満3歳以上の園児については、一人ひとりの子どものアセスメントにもとづく指導計画の策定について評価します。

○教育及び保育の内容並びに子育ての支援等に関する全体的な計画の作成については、「A-1-(1)-①」で評価します。

44 Ⅲ-2-(2)-② 定期的に指導計画の評価・見直しを行っている。

【判断基準】

- a) 指導計画について、実施状況の評価と計画の見直しに関する手順を組織として定めて実施している。
- b) 指導計画について、実施状況の評価と計画の見直しに関する手順を組織として定めて実施しているが、十分ではない。
- c) 指導計画について、実施状況の評価と計画の見直しに関する手順を組織として定めて実施していない。

評価の着眼点

指導計画の見直しについて、見直しを行う時期、検討会議の参加職員、保護者の意向把握と同意を得るための手順等、組織的な仕組みを定めて実施している。

見直しによって変更した指導計画の内容を、関係職員に周知する手順を定めて実施している。

指導計画を緊急に変更する場合の仕組みを整備している。

指導計画の評価・見直しにあたっては、標準的な実施方法に反映すべき事項、園児・保護者のニーズ等に対する教育及び保育・支援が十分ではない状況等、教育及び保育の質の向上に関わる課題等が明確にされている。

評価した結果を次の指導計画の作成に生かしている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、指導計画について、実施状況の評価と計画の見直しに関する手順を組織として定めて実施しているか評価します。

(2) 趣旨・解説

○園児一人ひとりに対する教育及び保育の質の向上を継続的に図るためには、策定した指導計画について、PDCAのサイクルを継続して実施することによって、恒常的な取組にしていかなければなりません。

○指導計画の評価・見直しに関する認定こども園として決定された手順が定められ、実施されている必要があります。評価・見直しを行う時期の設定や記録の方法、指導計画変更の手順と関係職員への周知の方法等が明示されていることが望めます。

○また、教育及び保育の実施状況が責任者に確実に伝わる仕組みが必要です。教育及び保育の記録での教育及び保育の実施状況の確認や、担当者からの報告ルート等が、システムとして成立しており、責任者が総合的な視点で情報を管理している状態を求めています。

○適切な期間・方法で計画の見直しが実施されているか、計画の評価・見直しにあたっては、標準的な実施方法に反映すべき事項、園児・保護者のニーズ等に対する教育及び保育・支援が十分でない状況など、教育及び保育の質の向上に関わる課題等が明確にされて、教育及び保育の質の向上に結びつく積極的な取組がなされているかを評価します。

(3) 評価の留意点

○指導計画の見直しでは、目標・ねらいそのものの妥当性や、具体的な教育及び保育・支援や解決方法の有効性等について検証するとともに、変更に関する保護者の意向の確認と同意を得られているかが留意点です。

○定期的な評価結果に基づいて、必要があれば指導計画の作成にその内容を反映しているかどうかを、記録等と指導計画等の書面によって評価します。

Ⅲ-2-(3) 福祉サービス実施の記録が適切に行われている。

45 Ⅲ-2-(3)-① 園児に関する教育及び保育の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化されている。

【判断基準】

- a) 園児一人ひとりの保育の実施状況が適切に記録され、職員間で共有化されている。
- b) 園児一人ひとりの保育の実施状況が記録されているが、職員間での共有化が十分ではない。
- c) 園児一人ひとりの保育の実施状況が記録されていない。

評価の着眼点

園児の発達状況や生活状況等を、認定こども園が定めた統一した様式によって把握し記録している。

個別の指導計画等にもとづく教育及び保育が実施されていることを記録により確認することができる。

記録する職員で記録内容や書き方に差異が生じないように、記録要領の作成や職員への指導等の工夫をしている。

認定こども園における情報の流れが明確にされ、情報の分別や必要な情報が的確に届くような仕組みが整備されている。

情報共有を目的とした会議の定期的な開催等の取組がなされている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、**園児**一人ひとりの保育の実施状況が適切に記録されるとともに、職員間で共有化されていることを評価します。

(2) 趣旨・解説

○**園児**一人ひとりに対する**教育及び保育**の実施状況は、**認定こども園**の規定にしたがって統一した方法で記録される必要があります。記録は、**園児**の安心・安全を確保するための「職員間の情報の共有化」を図るために不可欠な要素であるとともに、指導計画の評価・見直しを行う際の基本情報となります。

○適切に記録されているとは、指導計画にそってどのような**教育及び保育**が実施されたのか、その結果として**園児**の状態はどのように推移したか、について具体的に記録されていることを指します。

○また、記録のほか、**園児**の状況等に関する情報の流れや共通化について、組織としての取組を評価します。

○**園児**の状況等に関する情報とは、**園児**の状況、**教育及び保育**の実施にあたり留意すべき事項、実施に伴う状況の変化、アセスメントや個別の指導計画等の実施状況等、**園児**に関わる日々の情報すべてを指します。

○共有化については、知っておくべき情報が職員に正確に伝わる仕組みが確立していることが必要です。その際、伝えてはならない情報、担当者で留めてよい情報と責任者等へ伝えるべき情報、他部門への伝達が必要な情報、速やかに伝えるべき内容と後日整理して伝えるべき内容等が的確に分別され、決められた方法によって伝達されていくことが求められます。

○情報の流れと共有化について組織的に管理することは、**園児**の状態の変化や**園児**・保護者のニーズ等に対する**教育及び保育**・支援が十分ではない状況等に対して、速やかな対応を行うとともに、**園児**の安心・安全を確保するために欠かせないものです。

(3) 評価の留意点

○引継ぎや申送り等は当然に行われていることとして捉え、**認定こども園**の特性に応じた共有化へのより積極的な取組を評価します。

○評価方法は、訪問調査において、**園児**数名の個別の指導計画等と、それに対する記録等の書面を確認します。また、**園児**の状態等に関する情報に関する具体的な取組を聴取し、書面でも確認します。

46 Ⅲ-2-(3)-② 園児に関する記録の管理体制が確立している。

【判断基準】

- a) 園児に関する記録の管理について規程が定められ、適切に管理が行われている。
- b) 園児に関する記録の管理について規程が定められ管理が行われているが、十分ではない。
- c) 園児に関する記録の管理について規程が定められていない。

評価の着眼点

- 個人情報保護規程等により、園児の記録の保管、保存、廃棄、情報の提供に関する規定を定めている。
- 個人情報の不適正な利用や漏えいに対する対策と対応方法が規定されている。
- 記録管理の責任者が設置されている。
- 記録の管理について個人情報保護の観点から、職員に対し教育や研修が行われている。
- 職員は、個人情報保護規程等を理解し、遵守している。
- 個人情報の取扱いについて、保護者等に説明している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、個人情報保護規程等の園児の記録の管理について規定が定められるとともに、適切に管理が行われていることを評価します。

(2) 趣旨・解説

○園児に関する記録の管理については、個人情報保護と情報開示の2つの観点から管理体制が整備される必要があります。

○認定こども園が保有する園児や家族の情報は、個人的な情報であり、その流出は園児や家族に大きな影響を与えることから、情報が外部に流出しない管理体制が必要となります。記録の保管場所や保管方法、扱いに関する規程、責任者の設置、保存と廃棄に関する規程等が必要です。

○個人情報保護については「個人情報の保護に関する法律（個人情報保護法）」とともに、福祉・介護分野における個人情報保護に関するガイドライン等の理解と、取組が求められます。

○厚生労働省は、「福祉関係事業者における個人情報の適正な取扱いのためのガイドライン（平成16年11月30日通達）」、「福祉分野における個人情報保護に関するガイドライン（平成25年3月29日通達）」、「医療・介護関係事業者における個人情報の適切な取扱いのためのガイドライン（平成16年12月24日通知、平成18年4月21日改正、平成22年9月17日改正）を示しています。

○一方、情報開示については、保護者等から情報開示を求められた際のルール・規程が必要です。情報開示の基本姿勢、情報開示の範囲、園児・保護者への配慮等が求められます。

○ここでいう「記録の管理」とは、書面による管理に加え電子データによる管理も含まれます。電子データについては、取扱いや情報漏えい対策が十分になされることが必要です。

(3) 評価の留意点

○評価方法は、訪問調査において規程等の確認、実際の記録の保管状況、開示請求への対応、保存と廃棄の確認等を行います。

A-1 教育及び保育内容

A-1-(1) 教育及び保育の内容並びに子育ての支援等に関する全体的な計画の作成

A① A-1-(1)-① 認定こども園の理念、教育及び保育の方針や目標に基づき、園児の心身の発達や家庭及び地域の実態に応じて教育及び保育の内容並びに子育ての支援等に関する全体的な計画を作成している。

【判断基準】

- a) 全体的な計画は、認定こども園の理念、教育及び保育の方針や目標に基づき、園児の心身の発達や家庭及び地域の実態に応じ作成している。
- b) 全体的な計画は、認定こども園の理念、教育及び保育の方針や目標に基づき、園児の心身の発達や家庭及び地域の実態に応じ作成しているが、十分ではない。
- c) 全体的な計画は、認定こども園の理念、教育及び保育の方針や目標に基づき、園児の心身の発達や家庭及び地域の実態に応じ作成していない。

評価の着眼点

- 全体的な計画は、児童憲章、児童の権利に関する条約、教育基本法、児童福祉法、認定こども園法、認定こども園教育・保育要領などの趣旨をとらえて作成している。
- 全体的な計画は、認定こども園の理念、教育及び保育の方針や目標に基づいて作成している。
- 全体的な計画は、園児の発達過程、園児と家庭の状況や保育時間、地域の実態などを考慮して作成している。
- 全体的な計画は、教育及び保育に関わる職員が参画して作成している。
- 全体的な計画は、定期的に評価を行い、次の作成に生かしている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、認定こども園の理念、教育及び保育の方針や目標に基づき、園児の発達過程を踏まえ、園児の心身の発達や家庭及び地域の実態に応じ、教育及び保育に関わる職員の参画により、教育及び保育の内容並びに子育ての支援等に関する全体的な計画を作成しているかを評価します。また、全体的な計画の評価・改善の状況について評価します。

(2) 趣旨・解説

○認定こども園の教育及び保育は、教育及び保育に関する専門性を有する職員が、家庭との緊密な連携のもとに、子どもの状況や発達過程をふまえて、認定こども園における環境を通して、保育と教育を一体的に行うことを特性としています。

○全体的な計画は、認定こども園の教育及び保育の基本であり、入園しているすべての子どもを主体とし、発達過程を踏まえ、認定こども園での生活を通して総合的に展開されるものです。入園期間に、保育の目標を達成することができるよう全体的かつ一貫性のある計画であり、園長の責任の下、教育及び保育に関わる職員の参画により創意工夫して作成されるものです。

○全体的な計画の作成により、認定こども園全体で組織的・計画的に教育及び保育に取り組むこと、一貫性・連続性のある教育及び保育実践を展開することが期待されています。

○全体的な計画は、以下の事項を踏まえ作成されなければなりません。

- ・ 児童憲章、児童の権利に関する条約、教育基本法、児童福祉法、認定こども園法に示されている理念などをふまえ、認定こども園教育・保育要領に基づき作成されている。
- ・ 認定こども園の理念、教育及び保育の方針や目標に基づいて作成されている。
- ・ 地域の実態、園児と家庭の状況や教育及び保育時間などを考慮し、園児の発達過程に応じて、長期的見通しをもって作成されている。
- ・ 園児の生活の連続性、園児の発達の連続性に留意している。
- ・ 上記を踏まえ、認定こども園がそれぞれの特色を生かし創意工夫し、教育及び保育が実践できるよう作成している。

○認定こども園の指導計画は、全体的な計画に基づき作成します。全体的な計画と指導計画による教育及び保育実践の振り返り、記録等を通して、全体的な計画の評価を行い、次の作成に生かしていくことが必要です。

(3) 評価の留意点

○認定こども園の理念、教育及び保育の方針が明文化されていない場合には、c) 評価とします。ただし、認定こども園の理念、教育及び保育の方針を全体的な計画には記載せず、別に定めている認定こども園もあります。

○全体的な計画の作成方法を確認するとともに、園児の心身の発達や家庭及び地域の実態をどのように捉え全体的な計画に反映しているか、さらに、全体的な計画の評価・改善の状況について確認します。

○本評価基準では、**全体的な計画の作成**について評価を行い、**全体的な計画**に基づく指導計画の策定は、「**43** Ⅲ-2-(2)-①」で評価します。

A-1-(2) 環境を通して行う、**保育**と教育の一体的展開

A② A-1-(2)-① 生活にふさわしい場として、**園児**が心地よく過ごすことのできる環境を整備している。

【判断基準】

- a) 生活にふさわしい場として、**園児**が心地よく過ごすことのできる環境を整備している。
- b) 生活にふさわしい場として、**園児**が心地よく過ごすことのできる環境を整備しているが、十分ではない。
- c) 生活にふさわしい場として、**園児**が心地よく過ごすことのできる環境を整備していない。

評価の着眼点

- 室内の温度、湿度、換気、採光、音などの環境は、常に適切な状態に保持している。
- 認定こども園**内外の設備・用具や寝具の衛生管理に努めている。
- 家具や遊具の素材・配置等の工夫をしている。
- 一人ひとりの**園児**が、くつろいだり、落ち着ける場所がある。
- 食事や睡眠のための心地よい生活空間が確保されている。
- 手洗い場・トイレは、明るく清潔で、**園児**が利用しやすい設備を整え、安全への工夫がされている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、清潔で安全な環境を基本として、生活の場として園児が安心して、くつろぎ、心地よく過ごすことのできる環境を構成する取組・工夫について評価します。

(2) 趣旨・解説

○認定こども園における教育及び保育の基本は、環境を通して、保育と教育が一体的に展開されることであり、計画的に教育及び保育環境を構成していくことが重要です。

○教育及び保育の環境には、保育教諭や園児などの人的環境、自然や社会事象などもあり、それらが総合的に構成されるものです。

○本評価基準では、生活にふさわしい場として、園児が安心してくつろぎ、心地よく過ごすことができるよう、認定こども園内外の設備・用具等が創意工夫をもって整備されているかとの観点で評価します。

○認定こども園は、子どもの生命の保持や情緒の安定を図るなど養護の行き届いた環境であることが求められており、園児の生活が安定し、活動が豊かなものになるように、環境を構成し、工夫して教育・保育を行うことが大切です。

○室温、湿度の調整、換気、部屋の明るさ、音や声の大きさなどに配慮し、心身の健康と情緒の安定を図れるよう教育及び保育環境を整えます。また、乳幼児は、心身が未熟で抵抗力が弱いいため、常に清潔な環境が保つことも必要です。

○家具や遊具の素材・配置等により、園児が安心してくつろげる環境を構成し、環境を生かし工夫して教育及び保育を行います。

○食事、睡眠、排泄等の空間が、園児の発達過程を踏まえ、心地よいものとなるよう整備されていることも必要です。

(3) 評価の留意点

○認定こども園がどのような環境づくりを目指して整備を図っているのかを捉えたうえで、具体的な取組を確認します。

○園児が、清潔かつ安全で、安心感をもって生活できるよう、環境を整える取組や工夫、環境を通じた教育及び保育実践について確認します。

○建物・設備、備品の整備状況といった観点とともに、園児が心地よく安心して過ごすことのできる環境を、認定こども園の工夫・取組によりどのように構成しているかについて評価します。

A③ A-1-(2)-② 一人ひとりの園児を受容し、園児の状態に応じた教育及び保育を行っている。

【判断基準】

- a) 一人ひとりの園児を受容し、園児の状態に応じた教育及び保育を行っている。
- b) 一人ひとりの園児を受容し、園児の状態に応じた教育及び保育を行っているが、十分ではない。
- c) 一人ひとりの園児を受容し、園児の状態に応じた教育及び保育を行っていない。

評価の着眼点

- 園児の発達と発達過程、家庭環境等から生じる一人ひとりの園児の個人差を十分に把握し、尊重している。
- 園児が安心して自分の気持ちを表現できるように配慮し、対応している。
- 自分を表現する力が十分でない園児の気持ちをくみとろうとしている。
- 園児の欲求を受けとめ、園児の気持ちにそって適切に対応している。
- 園児に分かりやすい言葉づかいで、おだやかに話している。
- せかさす言葉や制止させる言葉を不必要に用いないようにしている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、一人ひとりの園児の理解を深め受容することにより、園児の状態に応じた教育及び保育や援助が行われているかを評価します。

(2) 趣旨・解説

○子どもの最善の利益を考慮し、心身ともに健やかな子どもを育てるために園児のあるがままの姿を受け止め、きめ細やかな関わりや援助をしていくことが必要です。そのためには、園児を理解することが重要です。

○園児を受容していくためには、家庭環境や生活リズム、一人ひとりの園児の発達等から生じる一人ひとりの園児の個人差を十分に把握し、職員間で共通理解を深めておく必要があります。

○園児が安心して関わることができる保育教諭等の存在が、園児の安定した生活を支えています。園児の欲求や気持ちに応じて優しく対応することにより、園児は心地よくなる喜びとともに、自分の働きかけによって応じられた行為の意味を感じ取ることができます。

○園児のゆったりとしたくつろいだ時間の流れは、保育教諭等の援助・配慮により支えられています。「早くしなさい」とせかす言葉や「ダメ」、「いけません」など制止させる言葉を不必要に用いないように配慮する必要があります。

(3) 評価の留意点

○園児の発達過程や家庭環境など一人ひとりの園児の状態を十分把握したうえで記録し、職員間で共有するための取組について確認します。

○指導計画などに、一人ひとりの園児を受容するための援助内容が書かれていることを確認します。

○観察や記録において、気になる場面や対応については、①園児の内面や状況を理解しているか、②保育教諭がどのような配慮をしているか、といった点に留意して、その援助の内容を確認します。

A④ A-1-(2)-③ **園児**が基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っている。

【判断基準】

- a) **園児**が基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っている。
- b) **園児**が基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っているが、十分ではない。
- c) **園児**が基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っていない。

評価の着眼点

- 一人ひとりの**園児**の発達に合わせて、生活に必要な基本的な生活習慣を身につけられるよう配慮している。
- 基本的な生活習慣の習得にあたっては、**園児**が自分でやろうとする気持ちを尊重して援助を行っている。
- 基本的な生活習慣の習得にあたっては、強制することなく、一人ひとりの**園児**の主体性を尊重している。
- 一人ひとりの**園児**の状態に応じて、活動と休息のバランスが保たれるように工夫している。
- 基本的な生活習慣を身につけることの大切さについて、**園児**が理解できるように働きかけている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、**園児**が自分でやろうとする気持ちを育み、**園児**たちが健康で安全な生活に必要な基本的な生活習慣（食事、排泄、睡眠、着脱、清潔など）を身につけることができる環境整備と援助の取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○**認定こども園**における生活の中で、**園児**の発達状況等に応じて、食事、排泄、衣類の着脱、身の回りを清潔にすること、適度な運動と休息をとることなどを身につけていくことが重要です。

○生活習慣の取得は、急がせることなく、一人ひとりの**園児**にとって適切な時期に援助していくことが大切です。**園児**に分かりやすい方法・やり方などを示し、自分でできた達成感を味わえるように援助します。

○保護者との情報交換を行い、一人ひとりの**園児**の家庭での生活状況や生活リズムを考慮することが大切です。

○基本的な生活習慣を身につける過程において、**園児**が自分でやろうとする気持ちを育む工夫についても評価します。おもしろをしたときなどは、**園児**の心を傷つけないよう援助・配慮をすることが必要です。

○自分の健康に関心を持ち、病気の予防や健康増進のための習慣や態度を身につけられるよう、基本的な生活習慣を身につけることの大切さについて、**園児**が理解できるように工夫し援助することが大切です。

(3) 評価の留意点

○一人ひとりの**園児**にとって、発達に応じた適切な時期に、**園児**が自分でやろうとする気持ちを育み、基本的な生活習慣の習得ができるよう環境を整え、援助が行われているかを確認します。

○一人ひとりの**園児**の家庭環境等に配慮した環境整備と援助の取組について確認します。

○排泄・着替え等の生活場面におけるプライバシー保護については、「**29** Ⅲ-1-(1)-②」で評価します。

A⑥ A-1-(2)-④ 園児が主体的に活動できる環境を整備し、園児の生活と遊びを豊かにする教育及び保育を展開している。

【判断基準】

- a) 園児が主体的に活動できる環境を整備し、園児の生活と遊びを豊かにする教育及び保育を展開している。
- b) 園児が主体的に活動できる環境を整備し、園児の生活と遊びを豊かにする教育及び保育を展開しているが、十分ではない。
- c) 園児が主体的に活動できる環境を整備や、園児の生活と遊びを豊かにする教育及び保育が展開されていない。

評価の着眼点

- 園児が自主的・自発的に生活と遊びができる環境を整備している。
- 園児が自発性を発揮できるよう援助している。
- 遊びの中で、進んで身体を動かすことができるよう援助している。
- 戸外で遊ぶ時間や環境を確保している。
- 生活と遊びを通して、友だちなどと人間関係が育まれるよう援助している。
- 園児たちが友だちと協同して活動できるよう援助している。
- 社会的ルールや態度を身につけていくよう配慮している。
- 身近な自然とふれあうことができるよう工夫している。
- 地域の人たちに接する機会、社会体験が得られる機会を設けている。
- 様々な表現活動が自由に体験できるよう工夫している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、園児が主体的に活動できる環境を整備し、園児の生活と遊びが豊かに展開される教育及び保育の取組・工夫について評価します。

(2) 趣旨・解説

○園児が自発的、意欲的に関われるような環境を構成し、園児の主体的な活動や園児相互の関わりを大切にする教育及び保育が、生活や遊びを通して総合的に行われることが重要です。

○園児が主体的に活動するためには、第一に、園児が自らしてみようとする気持ちを受け止めること、第二に、安心して挑戦していくことができるように働きかけること、第三に、園児が自らやり遂げたことを受け止めて園児の満足感や達成感を共有することが重要です。

○生きていくうえで必要な身体的な発達の基盤をなすのが乳幼児期です。園児たちが進んで戸外に出て、十分に体を動かすことができるよう、適切な時間や環境を整備することが必要です。

○友だちと協同で活動できるような環境や援助が必要です。一人でじっくりと取り組める環境のほか、園児が友だちと協同して遊びや活動ができる機会を提供するなど、友だち同士のやりとりを促すような教育及び保育の環境を整えるとともに、保育教諭等が園児同士の活動をつなぐような援助が大切です。

○様々な人間関係として、クラスの友だち以外にも異年齢児や認定こども園の中の大人、地域の方との関わりなど、豊かな人との関わりや場や機会が設定されているかどうかも重要です。

○生活環境の変化から、子どもたちは身近な自然に触れたり、様々な人と関わったりすることが難しくなってきています。たとえ自然環境が豊かな地域に住んでいても、積極的に自然と関わるためには、これまで以上に保育教諭等の配慮が必要です。物理的にあまり豊かとは言えない環境においても、園児たちが主体的に自然や社会に関わることができるように工夫することによって、その効果を最大限にすることが求められます。

○豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにするため、経験したこと、感じたこと、考えたことなどを自由に表現できる環境の整備や機会の提供により、援助することが必要です。

(3) 評価の留意点

○乳児、3歳未満児、3歳以上児などの発達に応じ、園児が主体的・自発的に活動できる環境を整え、教育及び保育が行われているかを確認します。

○一日の教育及び保育のなかで、園児が主体的に生活と遊びができるための工夫が、どのように行われているかを確認します。

○集団の生活や異年齢の関わり、個別対応など、それぞれの場面で主体的に活動できる環境をどのように設定し、教育及び保育を行っているかを確認します。

A⑥ A-1-(2)-⑤ 乳児保育（0歳児）において、**教育及び保育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。**

【判断基準】

- a) 適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。
- b) 適切な環境を整備し、保育内容や方法に配慮しているが、十分ではない。
- c) 適切な環境、保育の内容や方法に配慮されていない。

評価の着眼点

- 0歳児が、長時間過ごすことに適した生活と遊び及び環境への工夫がされている。
- 0歳児が、安心して、**保育教諭**等と愛着関係（情緒の安定）が持てるよう配慮している。
- 園児**の表情を大切にし、応答的な関わりをしている。
- 0歳児が、興味と関心を持つことができる生活と遊びへの配慮がされている。
- 0歳児の発達過程に応じて、必要な保育を行っている。
- 0歳児の生活と遊びに配慮し、家庭との連携を密にしている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、乳児保育における、養護と教育が一体的に展開される適切な環境の整備と保育の内容・方法の取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○乳児期は、発達が著しく、個人差が大きい時期であり、一人ひとりの園児の状況に応じた保育が基本となります。未熟な乳児の健康と安全を確保し、応答的に関わる特定の大人（保育教諭等）との関わりによって生理的な欲求の充足や情緒の安定を図りながら愛着関係を形成するとともに、探索活動や遊びにより主体的に生きていく基盤を培います。

○認定こども園における教育及び保育の特性は、教育及び保育が一体的に展開される生活を通して、生きる力の基礎を培うよう園児を育成していくことです。生活の中で、園児の生命の保持及び情緒の安定を図るために保育教諭等が行う援助や関わりである保育と園児が健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助である教育が一体的に展開されます。

○乳児保育は、以下の事項に配慮して行う必要があります。

- 疾病への抵抗力の弱さ、心身の機能の未熟さから、一人ひとりの園児の発育・発達や健康状態の適切な判断に基づく保健的な対応を行う。
- 一人ひとりの園児の生育歴の違いに留意し、特定の保育教諭などが応答的に関わるよう努める。
- 職員間や嘱託医・嘱託歯科医との連携を図る。また、看護師及び栄養士等が配置されている場合は、その専門性を生かした対応を図る。
- 保護者との信頼関係をもとに保育を進め、保護者からの相談に応じる等保護者への支援に努める。
- 担当の保育教諭が替わる場合には、保育教諭間で協力して対応する。

○乳児が成長するうえで、最も重要なことは、人との継続的かつ応答的な関わりです。特定の保育教諭が、愛情豊かに優しく語りかけながら世話をすることにより、乳児は顔を見たり、表情を変えたり、声に反応したりし、園児なりに自分の気持ちを表現していきます。

○このため、喃語（乳児のまだ言葉にならない声）にはゆったりとやさしく応える、授乳は抱いて微笑みかけたりしながらゆったりと飲ませるなどの関わりが必要です。

(3) 評価の留意点

○一人ひとりの園児の状態にそって、乳児保育において配慮する事項をふまえた、保育室の環境と保育教諭等の関わりなどの保育内容を、個別の指導計画や記録等と職員からの聴収等により確認します。

○乳児の発達過程に応じて、教育及び保育の一体的展開の全体構成を明確にし、保育実践に取り組んでいるか確認します。

○送迎時の保護者との関わりや連絡帳等を通じて、保護者とどのように連携を図っているのか、また保育にどのように生かしているのかを確認します。

○なお、評価実施日現在において、「乳児保育」が提供されていないことをもって直ちに、本評価基準の対象外となるものではなく、近年の「乳児保育」の提供実績・今後の地域的な需要動向等を十分に勘案してその実施状況を評価することが必要となります。

A⑦ A-1-(2)-⑥ 満1歳以上3歳未満の園児（1・2歳児）の保育において、教育及び保育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。

【判断基準】

- a) 適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。
- b) 適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮しているが、十分ではない。
- c) 適切な環境、保育の内容や方法に配慮されていない。

評価の着眼点

- 一人ひとりの園児の状況に応じ、園児が自分でしようとする気持ちを尊重している。
- 探索活動が十分に行えるような環境を整備している。
- 園児が安心して遊びを中心とした自発的な活動ができるよう、保育教諭等が関わっている。
- 園児の自我の育ちを受け止め、保育教諭等が適切な関わりをしている。
- 保育教諭等が、友だちとの関わりの仲立ちをしている。
- 様々な年齢の園児や、保育教諭以外の大人との関わりを図っている。
- 一人ひとりの園児の状況に応じ、家庭と連携した取組や配慮がされている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、満1歳以上3歳未満の園児（1・2歳児）の保育における、教育及び保育が一体的に展開される適切な環境の整備と保育の内容・方法の取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○満1歳以上3歳未満の園児の保育は、以下の事項に配慮して行う必要があります。

- ・感染症にかかりやすい時期であり、日常の状態の観察を十分に行うとともに、適切な判断に基づく保健的な対応を図る。
- ・生活に必要な基本的な習慣については、一人ひとりの園児の状態に応じ、落ち着いた雰囲気の中で行うようにし、園児が自分でしようとする気持ちを尊重する。
- ・探索活動が十分できるように、事故防止に努めながら活動しやすい環境を整え、様々な遊びを取り入れる。
- ・園児の自我の育ちを見守り、その気持ちを受け止めるとともに、友だちの気持ちや友だちとの関わり方を丁寧に伝えていく。
- ・情緒の安定を図り、園児の自発的な活動を促していく。
- ・担当の保育教諭が替わる場合には、保育教諭間で協力して対応する。

○満1歳以上3歳未満の園児の保育においては、その発達の特徴を踏まえ、一人ひとりの園児の育ちに合わせて食事や、衣類の着脱など基本的な生活習慣がしだいに身につくよう配慮することが必要です。

○園児の自我の育ちを支えられるよう、園児が自分でしようとする気持ちを尊重することや、周囲に環境や人・ものへの探索行動を存分にできるよう、安全に配慮しながら環境を整備したり保育教諭等が関わったりすることが求められます。

(3) 評価の留意点

○一人ひとりの園児の状態にそって、3歳未満の園児の保育において配慮する事項をふまえた、保育室の環境と保育教諭等の関わりなどの保育内容を、個別の指導計画や記録等と職員からの聴取等により確認します。

○満1歳以上3歳未満の園児の発達過程に応じて、養護と教育の一体的な保育の取組の全体構成を明確にし、保育実践に取り組んでいるか確認します。

○送迎時の保護者との関わりや連絡帳等を通じて、保護者とどのように連携を図っているのか、また保育にどのように生かしているのかを確認します。

A⑧ A-1-(2)-⑦ 満3歳以上の園児の教育及び保育において、保育と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。

【判断基準】

- a) 適切な環境を整備し、教育及び保育の内容や方法に配慮している。
- b) 適切な環境を整備し、教育及び保育の内容や方法に配慮しているが、十分ではない。
- c) 適切な環境、教育及び保育の内容や方法に配慮されていない。

評価の着眼点

- 3歳児の教育及び保育に関して、集団の中で安定しながら、遊びを中心とした興味関心のある活動に取り組めるような環境を整え、保育教諭等が適切に関わっている。
- 4歳児の教育及び保育に関して、集団の中で自分の力を発揮しながら、友だちとともに楽しみながら遊びや活動に取り組めるような環境を整え、保育教諭等が適切に関わっている。
- 5歳児の教育及び保育に関して、集団の中で一人ひとりの園児の個性が活かされ、友だちと協力して一つのことをやり遂げるといった遊びや活動に取り組めるような環境を整え、保育教諭等が適切に関わっている。
- 園児の育ちや取り組んできた協同的な活動等について、保護者や地域・就学先の小学校等に伝える工夫や配慮がされている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、満3歳以上の園児の教育及び保育における、保育と教育が一体的に展開される適切な環境の整備と教育及び保育の内容・方法の取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○3歳以上の園児（3・4・5歳児等）の教育及び保育は、以下の事項に配慮して行う必要があります。

- 基本的な習慣や態度を身につけることの大切さを理解し、適切な行動を選択できるように配慮する。
- 園児の情緒が安定し、自己を十分に発揮して活動することを通して、やり遂げる喜びや自信を持つことができるように配慮する。
- 遊びの中で、全身を動かして意欲的に活動することにより、身体の諸機能の発達が促され、興味や関心が戸外にも向くように配慮する。
- けんかなど葛藤を経験しながらしだいに相手の気持ちを理解し、相互に必要な存在であることを実感できるように配慮する。
- 生活や遊びを通して、決まりの大切さに気づき、自ら判断して行動できるように配慮する。
- 自然との触れ合いにより、豊かな感性や認識力、思考力及び表現力が培われ、自然との関わりを深めるように工夫する。
- 自分の気持ちや経験を自分なりの言葉で表現することの大切さに留意し、園児の話しかけに応じるよう心がける。また、園児が仲間と伝え合ったり、話し合うことの楽しさが味わえるように配慮する。
- 感じたこと、思ったこと、想像したことなどを、様々な方法で創意工夫を凝らして自由に表現できるよう、環境の設定に留意する。
- 認定こども園の教育及び保育が、小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながることに留意し、幼児期にふさわしい生活を通して、創造的な思考や主体的な生活態度などの基礎を培うようにする。

○3歳から就学前までの園児の教育及び保育は、その発達的特徴を踏まえ、一人ひとりの園児の育ちに合わせて基本的な生活習慣の定着を図るとともに、友だちや他の人々との関わりが深まり、ものごとへの関心を高めていくことができるよう、配慮することが必要です。

○認定こども園教育・保育要領に示される内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）を、生活と遊びを通して総合的に身につけられるよう計画を立て、実践することが求められます。

○集団の中で安定して過ごすことができるようになることから、自己を十分発揮できるようになる段階を経て、友だちと協力して何か一つのことをやり遂げる、協同的な活動ができる段階に至るよう、教育及び保育環境を整え援助することが重要です。

(3) 評価の留意点

○3歳以上の園児の発達に応じた、保育室の環境と保育教諭の一人ひとりの園児・集団への関わり等の教育及び保育内容を確認します。

○3歳以上の園児の発達過程に応じて、保育と教育の一体的展開の全体構成を明確にし、教育及び保育実践に取り組んでいるか確認します。

A⑨ A-1-(2)-⑧ 障害のある園児が安心して生活できる環境を整備し、教育及び保育の内容や方法に配慮している。

【判断基準】

- a) 障害のある園児が安心して生活できる環境を整備し、教育及び保育の内容や方法に配慮している。
- b) 障害のある園児が安心して生活できる環境を整備し、教育及び保育の内容や方法に配慮しているが、十分ではない。
- c) 障害のある園児が安心して生活できる環境の整備、教育及び保育の内容や方法に配慮していない。

評価の着眼点

- 建物・設備など、障害に応じた環境整備に配慮している。
- 障害のある園児の状況に配慮した個別の指導計画を作成し、クラス等の指導計画と関連づけている。
- 計画に基づき、園児の状況と成長に応じた保育を行っている。
- 園児同士の関わりに配慮し、共に成長できるようにしている。
- 保護者との連携を密にして、認定こども園での生活に配慮している。
- 必要に応じて、医療機関や専門機関から相談や助言を受けている。
- 職員は、障害のある園児の教育及び保育について研修等により必要な知識や情報を得ている。
- 認定こども園の保護者に、障害のある園児の教育及び保育に関する適切な情報を伝えるための取組を行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、障害のある園児が安心して生活できる環境の整備と教育及び保育の内容・方法の取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○障害のある園児の教育及び保育は、一人ひとりの園児の発達過程や障害の状態を把握し、適切な環境の下で、障害のある園児が他の園児との生活を通して共に成長できるよう指導計画の中に位置づけること、また園児の状況に応じた教育及び保育を実施するため、家庭や関係機関と連携した支援のための計画を個別に作成するなど適切な対応が求められています。

○建物・設備などは、障害に応じて整備する必要があります。また、教育及び保育の環境の工夫等により落ち着いて安心して過ごすための配慮が必要です。

○障害のある園児一人ひとりの状態を的確に把握し、安定して生活を送る中で、園児が自己を十分に発揮できるよう長期的な見通しをもって教育及び保育を行います。そのため、個別の指導計画を作成し、クラス等の指導計画と関連づけておくことが大切です。

○個別の指導計画を作成し、園児の発達状況や課題等について保護者と情報を共有し、共通認識を持つよう努めることが重要です。その際、医療機関や専門機関による療育方針・方法を共有する、専門機関の療育を受けていない場合には、必要に応じて紹介をするといった取組も必要です。

○必要に応じて、医療機関や専門機関と連携を図ることは、障害のある園児の発達を支えるうえでも、園児の状態に応じた教育及び保育を行ううえでも重要です。

○職員が、障害のある園児の教育及び保育に関して必要な知識や情報を得るために、研修を受けたり、認定こども園全体で定期的に話し合う機会を設けるなどの取組を組織的に行うことも重要です。

○認定こども園の保護者全体に対して、障害のある園児の教育及び保育について理解を深める取組も必要です。

(3) 評価の留意点

○教育及び保育の環境、保育教諭の関わりと友だちとの関わり、活動等の教育及び保育の内容および職員の研修状況等について、個別の指導計画や記録等と職員からの聴収等により確認します。

○保護者の思いや不安などについて、保育教諭等が相談・援助していることや、プライバシーに配慮していることなどの取組を確認します。

○障害のある園児が入園していない認定こども園もありますが、障害の診断を受けていないが配慮を必要とする園児が入園していたり、入園後に保育教諭が発達の課題に気づくこともあります。その際に、どのように教育及び保育・援助を行っているのかについても評価の対象とします。

○行政や関係機関等との協力・連携が図られている場合には、その具体的な方法についても確認します。

○本評価基準でいう「障害のある園児の保育」は、障害認定・特別保育事業等への採択の有無のみで判断せず、対象児童を幅広く捉えるとともに、認定こども園全体での取組状況を総合的に評価します。

A⑩ A-1-(2)-⑨ 長時間にわたる教育及び保育のための環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。

【判断基準】

- a) 長時間にわたる教育及び保育のための環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。
- b) 長時間にわたる教育及び保育のための環境を整備し、保育の内容や方法に配慮しているが、十分ではない。
- c) 長時間にわたる教育及び保育のための保育環境の整備、保育の内容や方法に配慮していない。

評価の着眼点

- 1日の生活を見通して、その連続性に配慮し、園児主体の計画性をもった取組となっている。
- 家庭的でゆったりと過ごすことができる環境を整えている。
- 園児の状況に応じて、おだやかに過ごせるよう配慮している。
- 年齢の異なる園児と一緒に過ごすことに配慮している。
- 保育時間の長い園児に配慮した食事・おやつ等の提供を行っている。
- 園児の状況について、保育教諭間の引継ぎを適切に行っている。
- 担当の保育教諭と保護者との連携が十分にとれるように配慮している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、長時間にわたる**教育及び保育**のための環境の整備と保育の内容・方法の取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○長時間にわたる**教育及び保育**では、**園児**がくつろいで安心して心地よく過ごすことのできる環境が大切です。そのため、保育室の環境、保育の内容、職員体制、保護者との連携などに配慮が必要です。

○**園児**の発達過程、生活のリズム及び心身の状態に十分配慮して、保育の内容や方法、職員の協力体制、家庭との連携などを指導計画に位置づけることが必要です。

○夕方以降の時間帯においては、**園児**が一日の疲れを感じている時間であり、保育室が変わったり、年齢の異なる**園児**と一緒に過ごすなどの環境の変化があります。家庭的でゆったりと過ごすことのできる環境や**保育教諭**等の関わりが必要です。

○保育時間の長い**園児**に対しておやつや軽食を提供する場合は、**園児**の生活リズムを視野に入れ、1日の食事の時間や量・内容などを保護者と情報交換し、献立について配慮することも必要です。

○**保育教諭**間で一人ひとりの**園児**の状況について共通理解を図るとともに、引き継ぎの際には、**保育教諭**間での正確な情報の伝達により、**園児**や保護者が不安を抱くことがないような取組が必要です。

○長時間にわたる**教育及び保育**においては、家庭との緊密な連携により、**園児**の生活の様子や育ちの姿を伝え合い、**園児**の思いや1日の全体像について理解を共有するなどの取組も大切です。また、保護者の心身の状況にも配慮する必要があります。

(3) 評価の留意点

○指導計画等に長時間にわたる**教育及び保育**についての位置づけがされていることを確認するとともに、保育時間の長い**園児**に配慮した環境の整備や保育内容・方法、**保育教諭**間の引き継ぎ、保護者との連携がどのように実施されているか等について確認します。

○保護者の仕事上の都合等で、保育時間が予定よりも長くなった場合の**園児**への対応についても確認します。

○本評価基準に言う「長時間にわたるにわたる**教育及び保育**」とは「延長保育事業」に限らず、通常の保育が長時間にわたることも含みます。

A⑪ A-1-(2)-⑩ 小学校との連携、就学を見通した計画に基づく、**教育及び保育**の内容や方法、保護者との関わりに配慮している。

【判断基準】

- a) 小学校との連携、就学を見通した計画に基づいて、**教育及び保育**の内容や方法、保護者との関わりに配慮している。
- b) 小学校との連携、就学を見通した計画に基づいて、**教育及び保育**の内容や方法、保護者との関わりに配慮しているが、十分ではない。
- c) 小学校との連携や就学を見通した計画、**教育及び保育**の内容や方法、保護者との関わりに配慮がしていない。

評価の着眼点

- 計画の中に小学校との連携や就学に関連する事項が記載され、それに基づいた**教育及び保育**が行われている。
- 園児**が、小学校以降の生活について見通しを持てる機会が設けられている。
- 保護者が、小学校以降の**園児**の生活について見通しを持てる機会が設けられている。
- 保育教諭**等と小学校教員との意見交換、合同研修を行うなど、就学に向けた小学校との連携を図っている。
- 園長**の責任のもとに関係する職員が参画し、**幼保連携型認定こども園園児指導要録**を作成している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、小学校との連携や就学を見通した**教育及び保育**がどのように行われているか、計画・内容・方法と、保護者との関わりの取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○**認定こども園**での生活や遊びの中で積み重ねられてきた**園児**の様々な育ちが、小学校以降の生活や学びへとつながっていくよう**教育及び保育**内容の工夫を図ることが大切です。

○**教育及び保育**内容は、学びに向かう際に基礎となる自尊感情を育むこと、友だちと一緒に学ぶための社会性を培うこと、知る楽しみや好奇心を大切にすることなどが基本です。活動の中で文字や数等を扱う場合でも、生活と遊びを通して、自然に**園児**に認識されるよう配慮することが必要です。

○**認定こども園**の**園児**が、小学校を訪問したり、小学生との交流する機会等を設けて、**園児**が小学校の生活に対する見通しを持てるようにすることも重要です。

○**保育教諭**等が小学校教員等と合同で研修したり、行政及び他の専門職も含めた地域の連絡会を設けたりするなど、連携を図ることも重要です。

○保護者の就学への不安を取り除き、期待と見通しが持てるような取組も必要です。

○**認定こども園**から就学先の小学校に、**園児**の育ちを支える資料「**幼保連携型認定こども園園児指導要録**」を送付することになっています。保育要録は、**認定こども園**での**園児**の育ち・発達の状況を的確に記録するとともに、**園児**の良さや全体像が伝わるように工夫する必要があります。また、保護者の思いを踏まえて記載する必要があります。

(3) 評価の留意点

○指導計画等に小学校との連携や就学に向けた取組が記載されているか、**園児**の好奇心に応え、友だちと興味関心にそった協同的な活動に取り組んでいるか、保護者に対して小学校以降の生活を見通せるような関わりを持っているかなどの取組を評価します。

○小学校や行政の担当者との具体的な連携方法・内容について確認します。

○配慮を必要とする**園児**に関する連携とともに、就学するすべての**園児**について、どのような計画のもと**教育及び保育**が行われているか、それによる**園児**の成長について、小学校と共有しているか等の取組を確認します。

A-1-(3) 健康管理

A⑫ A-1-(3)-① 園児の健康管理を適切に行っている。

【判断基準】

- a) 園児の健康管理を適切に行っている。
- b) 園児の健康管理を適切に行っているが、十分ではない。
- c) 園児の健康管理を適切に行っていない。

評価の着眼点

- 園児の健康管理に関するマニュアルがあり、それに基づき一人ひとりの園児の心身の健康状態を把握している。
- 園児の体調悪化・けがなどについては、保護者に伝えるとともに、事後の確認をしている。
- 園児の保健に関する計画を作成している。
- 一人ひとりの園児の健康状態に関する情報を、関係職員に周知・共有している。
- 既往症や予防接種の状況など、保護者から園児の健康に関わる必要な情報が常に得られるように努めている。
- 保護者に対し、認定こども園の園児の健康に関する方針や取組を伝えている。
- 職員に乳幼児突然死症候群（SIDS）に関する知識を周知し、必要な取組を行っている。
- 保護者に対し、乳幼児突然死症候群（SIDS）に関する必要な情報提供をしている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、**園児**の健康管理に関する認定こども園の実施体制の整備と、それにもとづく適切な健康管理の取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○**園児**の健康と安全の確保は、**認定こども園**での生活の基本です。そのためには、一人ひとりの**園児**の健康状態、発育・発達状態に応じて、**園児**の心身の健康の保持増進を図る必要があります。また、**認定こども園**は、**園児**が集団で生活する場であり、一人ひとりの**園児**に加えて、集団の**園児**の健康と安全の確保に努めなければなりません。

○健康管理は、一人ひとりの**園児**の健康状態と集団の状況に応じて日々、丁寧に実施することが大切であり、組織として**園児**の健康管理に関する基本的なマニュアルを整備し、それぞれの職員が必要な知識等を習得しておくことが必要です。

○**園児**の保健に関する計画（保健計画）を作成し、発育・発達に適した生活を送ることができるよう援助します。

○**園児**の健康管理においては、**保育教諭**と看護師、調理員・栄養士等の職員ならびに嘱託医との連携が不可欠であり、一人ひとりの**園児**の健康状態等の必要な情報の共有、実施体制を定めて**園長**が責任者となり組織的に取り組むことが必要です。

○**認定こども園**での健康で安全な生活には、保護者との協力は不可欠です。常に密接な連携を図り、**園児**の健康状態に関わる情報共有が適切に行われるよう心がける必要があります。

○保護者から、家庭での生活状況、既往症や予防接種の接種状況、乳幼児健診等**園児**の健康状態に関する情報を得られるような取組が必要です。

○**認定こども園**における**園児**の健康に関する方針や取組について、保護者に周知するとともに、**園児**の健康に関する必要な情報提供を行うことが大切です。

○乳幼児突然死症候群（SIDS）は、それまで元気だった乳幼児が、事故や窒息ではなく眠っている間に突然死亡してしまう病気です。原因はまだわかっていませんが、**認定こども園**では、寝かせつけの際には、うつぶせ寝をさけ、睡眠時にチェック表を利用して乳幼児の様子を把握するなど、十分な配慮が必要です。

(3) 評価の留意点

○健康管理に関するマニュアル、計画、記録等により、健康管理の実施体制・実施状況を確認します。

○**認定こども園**と家庭で情報共有しながら、**園児**の健康の保持に努めている状況を確認します。

○一人ひとりの**園児**の健康状態について、職員間でどのように情報共有を図っているかを確認します。

A⑬ A-1-(3)-② 健康診断・歯科健診の結果を教育及び保育に反映している。

【判断基準】

- a) 健康診断・歯科健診の結果を教育及び保育に反映している。
- b) 健康診断・歯科健診の結果を教育及び保育に反映しているが、十分ではない。
- c) 健康診断・歯科健診の結果を教育及び保育に反映していない。

評価の着眼点

- 健康診断・歯科健診の結果が記録され、関係職員に周知されている。
- 健康診断・歯科健診の結果を保健に関する計画等に反映させ、教育及び保育が行われている。
- 家庭での生活に生かされるよう、健康診断・歯科健診の結果を保護者に伝えている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、健康診断・歯科健診の結果について職員へ周知し認定こども園における教育及び保育に反映させる取組、および保護者が園児の状態を理解し、日常生活に生かせるよう保護者への連絡を行っているかについて評価します

(2) 趣旨・解説

○健康診断・歯科健診は、一人ひとりの園児の発育・発達状態や健康の状態を知り、日々の健康管理に有効に活用することが大切です。そのためには、記録を残すとともに、園児の健康増進、又は受診、治療のために、保護者とも連携して進めていく必要があります。

○診断結果によっては、嘱託医・嘱託歯科医、保護者と連携し適切な援助が受けられるよう、市町村や保健・医療の関係機関と連携を図ることが必要です。

○歯科健診については、歯と口の健康が生涯の心身の健康に影響することから、健診のみではなく、歯磨き指導や食生活を含めた心身の健康教育を計画するなど保護者や園児に関心が持てるよう援助することも大切な取組です。

(3) 評価の留意点

○健康診断・歯科健診の結果の教育及び保育内容への反映、家庭での生活につなげるための保護者との連携の取組について確認します。

○健康診断・歯科健診結果の職員間での情報共有方法について確認します。

○診断結果に基づいて、嘱託医・嘱託歯科医や医療機関と連携を図っている場合、記録を確認します。

A14 A-1-(3)-③ アレルギー疾患、慢性疾患等のある園児について、医師からの指示を受け適切な対応を行っている。

【判断基準】

- a) アレルギー疾患、慢性疾患等のある園児について、医師からの指示を受け、適切な対応を行っている。
- b) アレルギー疾患、慢性疾患等のある園児について、医師からの指示を受け、適切な対応を行っているが、十分ではない。
- c) アレルギー疾患、慢性疾患等のある園児について、適切な対応を行っていない。

評価の着眼点

- アレルギー疾患のある園児に対して、「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」をもとに、園児の状況に応じた適切な対応を行っている。
- 慢性疾患等のある園児に対して、医師の指示のもと、園児の状況に応じた適切な対応を行っている。
- 保護者との連携を密にして、認定こども園での生活に配慮している。
- 食事の提供等において、他の園児たちとの相違に配慮している。
- 職員は、アレルギー疾患、慢性疾患等について研修等により必要な知識・情報を得たり、技術を習得している。
- 他の園児や保護者にアレルギー疾患、慢性疾患等についての理解を促すための取組を行っている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、アレルギー疾患、慢性疾患等のある園児に対し、医師からの指示を得て、適切な対応を行うための取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○アレルギー疾患、慢性疾患等の園児の教育及び保育にあたっては、医師（かかりつけ医、専門医等）および保護者との連絡を密にして、病状の変化や保育の制限等について全職員が共通理解をもち、園児の状況に応じた教育及び保育ができるよう、組織的に対応する体制が必要です。

○アレルギー疾患については、厚生労働省が示している「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」の内容を理解し、組織的に対応を図ります。

○アレルギー対策等は、緊急を要することも多く、園長のリーダーシップの下に、認定こども園における緊急対応マニュアルの作成や保健に関する計画などのもと管理・運営を行うことが必要です。

○アレルギー疾患においては誤食等により死に至ることもあるため、入園前に保護者から十分な聞き取りを行うほか、日ごろから医師（かかりつけ医、専門医等）との連携を図ることや、記録方法の配慮等、適切な対応策を講じておくことが重要です。

○他の園児や保護者が、アレルギー疾患や慢性疾患等について、正しく理解できるよう留意することが必要です。

(3) 評価の留意点

○マニュアル、計画、記録等により、アレルギー疾患、慢性疾患等のある園児の教育及び保育の状況や緊急時の対応方法・体制等を確認します。

○認定こども園と保護者との連携状況を記録により確認します。

○アレルギー疾患、慢性疾患や具体的な対応等について、職員に対し研修等の機会を設けているかを確認します。

A-1-(4) 食事

A⑮ A-1-(4)-① 食事を楽しむことができるよう工夫をしている。

【判断基準】

- a) 食事を楽しむことができるよう工夫をしている。
- b) 食事を楽しむことができるよう工夫をしているが、十分ではない。
- c) 食事を楽しむことができる工夫をしていない。

評価の着眼点

- 食に関する豊かな経験ができるよう、**教育及び保育**の計画に位置づけ取組を行っている。
- 園児**が楽しく、落ち着いて食事をとれる環境・雰囲気づくりの工夫をしている。
- 園児**の発達に合わせた食事の援助を適切に行っている。
- 食器の材質や形などに配慮している。
- 個人差や食欲に応じて、量を加減できるように工夫している。
- 食べたいもの、食べられるものが少しでも多くなるよう援助している。
- 園児**が、食について関心を深めるための取組を行っている。
- 園児**の食生活や食育に関する取組について、家庭と連携している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、**園児**が食事を楽しむことができる環境の整備と取組・工夫、家庭との連携について評価します。

(2) 趣旨・解説

○**認定こども園**における食育は「食を営む力」の育成に向け、その基礎を培うために、毎日の生活と遊びの中で、自らが意欲をもって食に関わる体験を積み重ね、食べることを楽しみ、大人や仲間などの人々と楽しみ合う**園児**に成長していくことが期待されています。

○乳幼児期にふさわしい食生活が展開され、適切な援助が行われるよう、食事の提供を含む食育の計画を作成し、**教育及び保育**の計画に位置づけ、その評価及び改善に努めることが求められます。

○発達にあった調理方法や栄養のバランスはもとより、食育の観点から食生活習慣の確立、栄養・食への関心、心の健康づくりという目的に応じて一人ひとりの**園児**に配慮することが大切です。

○**園児**が、楽しく落ち着いて食事をするためには、以下のような食事環境の整備や工夫が求められます。

- ・ 食事をする部屋は、衛生的で温かな親しみとくつろぎの場となるようにする。
- ・ **園児**の発達に応じたテーブル・椅子・食器・食具等の配慮をする。
- ・ 友だち、**保育教諭**、地域の人々や保護者など一緒に食事をする人の構成に配慮する。
- ・ 時には戸外で食べるなどの食事のスタイルの工夫をする。
- ・ 食事をつくるプロセス、調理をする人の姿に触れることができるようにする。

○自分にちょうどよい食事の量は、3歳頃から徐々に判断できるようになります。自分の適量を知る経験を積み重ねていくことが必要です。また苦手なものでも自分で選んだ量は、自分にあった量として前向きな気持ちで受け止め食べることができます。「残さず全部食べた」という達成感により、食に対する前向きな気持ちを育むことが大切です。

○食事の準備や片づけ、**園児**が食材に触れる体験、栄養と健康に関する体験等、**園児**が「食」について関心を深めるための取組が必要です。

○家庭の食生活との関係に十分配慮しながら、**認定こども園**における食生活の充実を図ることも必要です。

○保護者に対しては、以下のような**園**での**園児**の食事の様子や**園**の食育の取組を伝えるなど、食を通じた支援も大切な取組です。

- ・ 提供した食事の写真やサンプルを掲示し、その日の献立や量を保護者に知らせる。
- ・ 食品の原材料の産地や食器の素材の安全性に関する情報を保護者に伝える。
- ・ 乳幼児期の「食」の大切さを保護者に伝える。
- ・ レシピの提示、試食会などにより、栄養・味付け・食べ方など**園**で配慮している事項への関心を促す。

- 保護者からの食に関する相談に対応する。

(3) 評価の留意点

- 食育、食に関する取組が、**教育及び保育**の内容の一環として**教育及び保育**の計画（全体的な計画・指導計画）に位置づけられていることを確認し、**園児**が食事を楽しむことができる工夫・取組を確認します。
- 評価にあたっては、訪問調査時に**園児**たちの食事の様子を観察することも有効です。
- 食事が、**園児**たちにとって楽しみなものとなるように検討する機会をもっているかを確認します。

A⑩ A-1-(4)-② 園児がおいしく安心して食べることのできる食事を提供している。

【判断基準】

- a) 園児がおいしく安心して食べることのできる食事を提供している。
- b) 園児がおいしく安心して食べることのできる食事を提供しているが、十分ではない。
- c) 園児がおいしく安心して食べることのできる食事を提供していない。

評価の着眼点

- 一人ひとりの園児の発育状況や体調等を考慮した、献立・調理の工夫をしている。
- 園児の食べる量や好き嫌いなどを把握している。
- 残食の調査記録や検食簿をまとめ、献立・調理の工夫に反映している。
- 季節感のある献立となるよう配慮している。
- 地域の食文化や行事食などを取り入れている。
- 調理員・栄養士等が、食事の様子を見たり、園児たちの話を聞いたりする機会を設けている。
- 衛生管理の体制を確立し、マニュアルにもとづき衛生管理が適切に行われている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、園児がおいしく安心して食べることのできる食事を提供するための献立や調理等の工夫、衛生管理の取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○食事は、園児の身体的成長の基本であり、一人ひとりの園児の発達状況や家庭での生活状況、健康状態等を把握し、おいしく安心して食べることのできる食事を提供することが必要です。

○認定こども園での食事の提供は、食育に位置づけられていることから、食事の提供を含む食育の計画を策定する必要があります。

○園児の嗜好、喫食状況などを把握し、メニューや調理方法などを工夫し、園児にとっておいしく魅力のある食事となるよう評価・改善を行うことが必要です。

○旬の物や季節感のある食材を使ったり、行事食を提供するなど、季節感のある献立となるよう工夫することが大切です。

○地域の様々な食文化等に関心をもつことができるよう、食事内容や行事等の内容に配慮することが必要です。

○調理員・栄養士等の献立の作成や調理に直接携わる職員が、園児の食事の様子を見たり、一緒に食事をしたり、園児たちの話を聞いたりして、食事の進み具合や食べ方、表情や感想、食事の雰囲気等を確認することは、提供する食事の評価・改善を行ううえで大切な取組です。

○園児が安心して安全に食べることのできる食事を提供するために、認定こども園内の衛生管理の体制を整備することは最低限の義務であり、教育及び保育の質の向上を図るうえで積極的に取り組むことが必要です。

○衛生管理の体制確立は、園長が明確な目的意識のもとにリーダーシップを発揮し、組織的、継続的に取り組むことが必要です。

○衛生管理を目的としたマニュアル等を整備し、組織内の体制を確立し実行していくことは、職員全体で意識を向上させていくうえでも大切なことです。

(3) 評価の留意点

○園児がおいしく安心して食べる食事を提供するための献立の作成や調理の工夫等について具体的取組を確認します。

○評価にあたっては、訪問調査時に園児たちの食事の様子を観察することも有効です。

○衛生管理のマニュアルは、認定こども園の状況に応じて認定こども園独自に作成することが望ましいものですが、自治体が作成したもの、またはそれに準じたものを活用していることも認定こども園の取組として評価します。

A-2 子育て支援

A-2-(1) 家庭との緊密な連携

A⑰ A-2-(1)-① 園児の生活を充実させるために、家庭との連携を行っている。

【判断基準】

- a) 園児の生活を充実させるために、家庭との連携を行っている。
- b) 園児の生活を充実させるために、家庭との連携を行っているが、十分ではない。
- c) 園児の生活を充実させるために、家庭との連携を行っていない。

評価の着眼点

- 連絡帳等により家庭との日常的な情報交換を行っている。
- 教育及び保育の意図や教育及び保育の内容について、保護者の理解を得る機会を設けている。
- 様々な機会を活用して、保護者と園児の成長を共有できるよう支援をしている。
- 家庭の状況、保護者との情報交換の内容を必要に応じて記録している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、**園児**の発達や**教育及び保育**の意図などについて保護者等の理解と得ることにより、**園児**の生活を充実させるための家庭との連携の取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○家庭との適切な連携を図り**教育及び保育**を行っていくためには、**園児**の発達過程や**教育及び保育**の方針や意図について保護者との相互理解を図ることが重要です。また、家庭の状況に応じ、保護者とあわせ家族との連携が必要な場合もあります。

○**認定こども園**の**教育及び保育**の方針や全体的な計画の内容、日々の**教育及び保育**の意図などについて、入園時、日々の送迎の際の対話や連絡帳、行事、懇談会などの機会をとらえ、保護者が理解しやすい方法で伝えていくことが大切です。

○**教育及び保育**の実践の場に保護者が参加することも大切です。**教育及び保育**を観るだけの保育参観に対して、保育参加は直接園児とふれあい、働きかける機会です。**園児**からの反応も直接的に実感できることから、保護者が**教育及び保育**の意図を理解したり、**園児**の発達や育児をともに考える良い機会です。

○**認定こども園**と保護者との情報交換の内容には、関係職員全員で共通理解としておくべき内容も多く記録が必要です。内容に応じ、指導計画に反映させることが必要です。

○記録にあたっては、どのような内容は記録に残さなければならないかといった基準を明確に定めているか、さらに記録する内容について職員間で標準化するように取り組むことが大切です。

(3) 評価の留意点

○日常的な情報交換の状況、**園児**の発達や**教育及び保育**の意図などについて保護者と相互理解を図るための取組について確認します。

○保護者会や保護者懇談会、保育参加等、保護者と直接関わる機会を用意しているかを確認します。

○**園児**や保護者の状況や意向を踏まえた指導計画の策定については、「**43**Ⅲ-2-(2)-①」で評価します。

A-2-(2) 保護者等の支援

A⑱ A-2-(2)-① 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。

【判断基準】

- a) 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。
- b) 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っているが、十分ではない。
- c) 保護者が安心して子育てができるようにするための支援を行っていない。

評価の着眼点

日々のコミュニケーションにより、保護者との信頼関係を築くよう取組を行っている。

保護者等からの相談に応じる体制がある。

保護者の就労等の個々の事情に配慮して、相談に応じられるよう取組を行っている。

認定こども園の特性を生かした保護者への支援を行っている。

相談内容を適切に記録している。

相談を受けた保育教諭等が適切に対応できるよう、助言が受けられる体制を整えている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、保護者が安心して子育てすることができるようにするための認定こども園の保護者支援の取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○保護者に対する支援は、認定こども園の重要な役割です。認定こども園における様々な場面を活用しながら一人ひとりの保護者の状況に応じた支援が必要です。

○認定こども園における保護者の個別的な支援は、個々の保護者の思いや意向、要望、不安や悩みなどに対して、保育教諭等の知識・技術など認定こども園の教育及び保育の専門性をもって行います。内容によっては、ソーシャルワークやカウンセリング等の知識や技術を援用する必要があります。

○具体的には、様々な場面で保護者の子育ての相談に応じたり、個別面談など個別の支援の機会を設ける等の取組について評価します。

○認定こども園と保護者との相談内容を記録し、必要に応じ関係職員で共通理解を図ることが必要です。

○主たる援助者となる保育教諭を、園長、主任保育教諭、他の保育教諭等が役割分担し支援する必要があるため、組織として保護者を支援する体制づくりが必要です。

(3) 評価の留意点

○認定こども園における保護者支援の組織的な取組、相談対応の体制や状況等について確認します。

○保護者にとって、子育て支援に有効な機関等の情報提供の方法について確認します。

○保護者や園児の現状や相談内容と支援の状況を記録しているか、また、どのように職員間で共有しているかを確認します。

A⑭ A-2-(2)-② 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある園児の早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めている。

【判断基準】

- a) 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある園児の早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めている。
- b) 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある園児の早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めているが、十分ではない。
- c) 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある園児の早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めていない。

評価の着眼点

- 虐待等権利侵害の兆候を見逃さないように、園児の心身の状態、家庭での養育の状況について把握に努めている。
- 虐待等権利侵害の可能性があると職員が感じた場合は、速やかに認定こども園内で情報を共有し、対応を協議する体制がある。
- 虐待等権利侵害となる恐れがある場合には、予防的に保護者の精神面、生活面の援助をしている。
- 職員に対して、虐待等権利侵害が疑われる園児の状態や行動などをはじめ、虐待等権利侵害に関する理解を促すための取組を行っている。
- 児童相談所等の関係機関との連携を図るための取組を行っている。
- 虐待等権利侵害を発見した場合の対応等についてマニュアルを整備している。
- マニュアルにもとづく職員研修を実施している。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準では、家庭での虐待等権利侵害を受けていると疑われる園児の早期発見・早期対応及び虐待の予防のための取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○児童虐待防止法第5条では、「学校、児童福祉施設、病院その他児童の福祉に業務上関係のある団体及び学校の教職員、児童福祉施設の職員、医師、保健師、弁護士その他児童の福祉に職務上関係のある者は、児童虐待を発見しやすい立場にあることを自覚し、児童虐待の早期発見に努めなければならない」と規定されています。

また、「児童虐待の予防」「児童虐待の防止」「児童虐待を受けた児童の保護及び自立の支援」に関する国及び地方公共団体の施策への協力への努力義務が規定されています。

さらに、「児童及び保護者に対して、児童虐待の防止のための教育又は啓発」への努力義務が規定されています。

○認定こども園は、園児の心身の状態や家庭での生活、養育の状態等を把握できる機会があるだけでなく、保護者の状況なども把握することが可能です。保護者からの相談を受けたり、支援を行うことにより、虐待発生に予防的に取り組むことができます。

○認定こども園では、保護者が何らかの困難を抱え、そのために園児への虐待等権利侵害となる恐れがあると思われる場合には、常に予防的に保護者の精神面、生活面の援助をしていくことが必要です。

○日頃から、虐待等権利侵害となる兆候を見逃さないように保護者や園児の様子に細心の注意を払うことが必要であり、職員にもそのための意識を涵養することが重要です。

○家庭での虐待等権利侵害が疑われるような場合には、情報が園長に必ず届くような体制を整えておくことが求められます。例えば、マニュアルの整備とマニュアルに基づく職員研修の実施等があげられます。また、園長は速やかに児童相談所等の関係機関につなげていくことができるよう、連携体制を整えておくことが必要です。

○認定こども園による対応だけでは不十分であったり、限界があると判断される場合には、児童相談所等の関係機関との連携がより強く求められます。

(3) 評価の留意点

○虐待等権利侵害の早期発見・早期対応のためのマニュアルとこれにもとづく組織的な取組、予防的な保護者支援の状況について確認します。

○各職員に対して、虐待等権利侵害に関する基本知識などの研修実施や、家庭での虐待等権利侵害の早期発見・早期対応について継続的に意識づけをどのように図っているかを確認します。

○関係機関等との連携については、「[25](#)Ⅱ-4-(2)-①」で評価します。

A-3 教育及び保育の質の向上

A-3-(1) 教育及び保育の実践の振り返り（保育教諭等の自己評価）

A⑳ A-3-(1)-① 保育教諭等が主体的に教育及び保育の実践の振り返り（自己評価）を行い、教育及び保育の実践の改善や専門性の向上に努めている。

【判断基準】

- a) 保育教諭等が主体的に教育及び保育の実践の振り返り（自己評価）を行い、教育及び保育の実践の改善や専門性の向上に努めている。
- b) 保育教諭等が主体的に教育及び保育の実践の振り返り（自己評価）を行い、教育及び保育の向上に努めているが、十分ではない。
- c) 保育教諭等が主体的に教育及び保育の実践の振り返り（自己評価）に取り組んでいない。

評価の着眼点

- 保育教諭等が、記録や職員間の話し合い等を通じて、主体的に自らの教育及び保育の実践の振り返り（自己評価）を行っている。
- 自己評価にあたっては、園児の活動やその結果だけでなく、園児の心の育ち、意欲や取り組む過程に配慮している。
- 保育教諭等の自己評価を、定期的に行っている。
- 保育教諭等の自己評価が、互いの学び合いや意識の向上につながっている。
- 保育教諭等の自己評価にもとづき、教育及び保育の改善や専門性の向上に取り組んでいる。
- 保育教諭等の自己評価を、認定こども園全体の教育及び保育の実践の自己評価につなげている。

評価基準の考え方と評価の留意点

(1) 目的

○本評価基準は、**保育教諭等が教育及び保育の計画**（全体的な計画と指導計画）や**教育及び保育の記録**を通して、自らの**教育及び保育の実践の振り返り**（自己評価）を行い、**教育及び保育の実践の改善**や**専門性の向上**を図るための取組について評価します。

(2) 趣旨・解説

○**保育教諭等**は、**教育及び保育の計画**や**教育及び保育の記録**を通して、自らの**教育及び保育の実践**を振り返り、自己評価することを通してその**専門性の向上**や**教育及び保育の実践の改善**に努めなければなりません。

○本評価基準における自己評価は、**保育教諭等の教育及び保育の実践の振り返り**であり、第三者評価受審にあたり第三者評価基準を用いて実施する自己評価とは異なります。

○**認定こども園**の自己評価は、個々の**保育教諭等**が行うものと**認定こども園**全体で行うものの2つに大別できます。

○**保育教諭等**の自己評価は、自らの**教育及び保育の実践**と**園児の育ち**を振り返り、次の**教育及び保育**に向けて改善を図り、**教育及び保育の質の向上**させることが目的あり、**教育及び保育の実践の改善**のために行うものです。振り返りの視点として「**園児の育ちを捉える視点**」と「自らの**教育及び保育**を捉える視点」があります。

○**保育教諭等**は**園児**と生活を共にする中で、一人ひとり**園児の育ち**をしっかりと捉えることができる**専門性**が何よりも大切です。**教育及び保育の実践の振り返り**は、指導計画のねらいと内容、環境構成、**保育教諭等**の援助などが適切であったかなど、**教育及び保育の過程**の全体を振り返ることによって行います。

○**保育教諭等**の**教育及び保育の実践の振り返り**（自己評価）は、**保育教諭等**が個別に行うだけでなく、職員相互の話し合い等を通じて行い、一人では気づけなかった**教育及び保育**のよさや課題の確認につなげます。こうした学び合いや協働の基盤を作ることも大切です。

○**保育教諭等**が行う**教育及び保育の実践の振り返り**（自己評価）を**認定こども園**全体の自己評価につなげ、**組織的・継続的に教育及び保育の質の向上**に向けた取組を行う必要があります。

(3) 評価の留意点

○**認定こども園**として、**教育及び保育の質の向上**に向けた**保育教諭等**の自己評価の実施方法を定めて実施しているか、**教育及び保育の実践の振り返り**（自己評価）が**教育及び保育の内容**の改善に生かされているか、**認定こども園**全体の自己評価につなげる仕組み等について確認します。

○**認定こども園**全体で行う自己評価は、「**8** I-4-（1）-①」、「**9** I-4-（1）-②」で評価します。